



LICEO STATALE "GIORDANO BRUNO"

Viale Pontelungo, 83 – ALBENGA (SV) - Tel. 0182 555601 FAX 0182 544403

Indirizzi: SCIENTIFICO - CLASSICO – LINGUISTICO – ARTISTICO - MUSICALE

sito web: www.liceogbruno.it

Piano Triennale Offerta Formativa

**Scientifico
Scienze applicate
Sportivo
Classico
Linguistico
Artistico
Musicale**

Triennio

2019/2020 – 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7928 del 21/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2019 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Lo Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti e' cambiato negli ultimi anni a seguito dell'introduzione di nuovi indirizzi ed e' oggi di tipo medio-basso. L'alto status culturale e' mantenuto per le classi dei due indirizzi storici (classico e scientifico) e rappresenta un punto di partenza vantaggioso per gli studenti di tali corsi che risultano favoriti nell'apprendimento.

Negli anni e' anche aumentato il numero degli studenti con cittadinanza non italiana in totale coerenza con le caratteristiche della popolazione del territorio. La maggior parte delle famiglie - sia italiane che straniere - segue con attenzione la vita scolastica dei propri figli sostenuti e stimolati sia a casa sia a scuola nel percorso educativo.

Tale atteggiamento permette alla scuola di mettere in atto un'ampia serie di iniziative di alto livello che - a causa delle insufficienti risorse economiche dell'istituto - comportano costi aggiuntivi per le famiglie (iniziative quali ad es. scambi linguistici con l'estero o stage in college esteri, corsi di potenziamento di lingue , corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche, educazione alla musica classica (opera) ed al teatro etc.

Vincoli

L' attenzione alla vita scolastica dei propri figli da parte delle famiglie italiane presenta talvolta risvolti negativi in quanto genera interferenze nelle decisioni che riguardano esclusivamente la scuola. Talvolta i genitori vorrebbero sostituirsi ai docenti nella valutazione dei propri figli, nelle scelte di contenuti da proporre; in alcuni casi vorrebbero scegliere i docenti ed interferire nell'organizzazione della vita scolastica in generale. Al contrario molte famiglie di studenti con cittadinanza non italiana, partecipano poco alla vita della scuola: gli incontri periodici docenti/genitori spesso sono assenti o resi difficoltosi dalla non conoscenza della

lingua . Gli orari di lavoro di alcune di queste famiglie rendono difficili anche gli incontri con i mediatori culturali. Spesso, le famiglie immigrate iscrivono i loro figli al liceo solo perché è la scuola più vicina alla loro abitazione ma faticano a comprendere l'importanza dello studio domestico e di una frequenza regolare. Indipendentemente dalla cittadinanza, la famiglia raramente accetta consigli di riorientamento verso indirizzi di studio ritenuti dalla scuola più adeguati alle attitudini dello studente. Talvolta difficili anche i rapporti docente/studente dovuti all'alto numero di alunni per classe, numero che risulta superiore alle medie provinciali, regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il Liceo è territorialmente collocato nel centro di Albenga, secondo comune della provincia di Savona, perno di un'area urbana di circa 24.000 abitanti, centro principale del comprensorio che si estende da Loano ad Andora con relativo entroterra. L'economia del territorio si basa principalmente sul commercio agricolo e floricolo, ma con la presenza di un forte settore terziario. Vi sono numerose imprese di servizi e anche alcune industrie, inoltre da diversi anni si sta sviluppando in modo deciso il settore turistico, sia enogastronomico che culturale.

Vincoli

Oltre agli abitanti di cittadinanza italiana, ad Albenga sono presenti cittadini di diverse etnie . A fine 2016, gli stranieri residenti ad Albenga erano 2670, pari al 11% della popolazione. La comunità islamica conta più di 1000 membri e ha inaugurato nel 2013 la più grande moschea della Liguria. Le nazionalità più numerose sono la marocchina, l'albanese e la rumena, ma vi sono anche indiani, siriani, ecuadoregni , moldavi, polacchi e russi. Al Liceo sono iscritti - in piccola percentuale - studenti di tutte le nazionalità indicate. Quando lo studente è in Italia da tempo o è nato in Italia da genitori stranieri, la presenza delle diverse etnie diventa una ricchezza per la comunità scolastica, ma l'accoglienza di giovani appena immigrati è soggetta a problemi di vario tipo. Basti pensare alle difficoltà che i giovani immigrati devono affrontare per l'apprendimento di una nuova lingua, ai frequenti problemi della famiglia nella ricerca di una casa e/o di un lavoro, alla fatica di comprendere una cultura diversa da quella di appartenenza. La scuola attiva corsi di alfabetizzazione italiana ma deve combattere con il grande vincolo delle risorse economiche del tutto insufficienti ad offrire un supporto continuo e adeguato. Le difficoltà economiche di alcune famiglie talvolta impediscono l'acquisto dei

libri di testo e le difficoltà economiche della scuola non permettono di acquistare tutti i libri da offrire - se pur in comodato - a tutti gli studenti che lo necessitano

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Premesso che il liceo e' dislocato su tre sedi distinte, le risorse infrastrutturali interne sono rappresentate da una serie di laboratori attrezzati tra cui:

2 di informatica - 2 di chimica -1 di fisica - 1 laboratorio linguistico - 3 di disegno -1 per le discipline plastiche e pittoriche - 1 di scenografia - 1 aula magna -1 piccolo teatro pubblico - 2 palestre inadeguate e insufficienti per tutte le classi del liceo - 2 biblioteche (entrambe con servizio di prestito ma una sola con una piccolissima sala di consultazione) - 32 LIM .

I laboratori rappresentano un'evidente ricchezza per gli studenti in quanto permettono di attivare una didattica moderna facilitando gli apprendimenti, il lavoro di gruppo e lo studio peer to peer ma necessitano di continua manutenzione e aggiornamento e di conseguenza richiedono investimenti di capitali non sempre disponibili. Le risorse economiche derivano principalmente dalle attribuzioni dello Stato ma sono gestite direttamente dal ministero per gli stipendi del personale (di ruolo e supplente). Le altre risorse economiche - che derivano da famiglie, Comune, Provincia e da privati - servono in parte per le spese di funzionamento generale ed in parte per l'ampliamento dell'offerta formativa che e' ricchissima grazie all'impegno del personale docente e non docente che offre collaborazione e servizio anche a costo zero. La partecipazione del liceo a bandi europei (PON) ha permesso il miglioramento o potenziamento di parte delle attrezzature.

Vincoli

L'istituto e' composto oggi da tre plessi che distano circa un km . Il plesso principale ospita - oltre all'ufficio di presidenza ed agli uffici di segreteria - 16 classi , il secondo - che ospita 33 classi - e' collocato al secondo e terzo piano di un edificio condiviso con le classi di una scuola primaria con la quale la convivenza non e' sempre facile a causa delle diverse esigenze dei bambini rispetto ai liceali. Il terzo plesso - che ospita solo 9 classi dell'indirizzo artistico, un grande laboratorio per l'indirizzo di scenografia ed i laboratori per le discipline plastiche e pittoriche in attuale fase di assestamento strutturale - e' l'unico nuovo ed adeguato ad ospitare giovani studenti. I tre edifici hanno caratteristiche molto diverse: - il I plesso

principale, di proprietà della Provincia, e' confortevole ma inadeguato ad ospitare una scuola: le classi sono dislocate in spazi stretti su un piano a livello strada, un primo piano con piccoli corridoi, scalette e aule rialzate. -Il secondo plesso, di proprietà del Comune, e' una struttura importante, con ampi spazi che necessiterebbero di considerevoli interventi di rinnovo, molte aule prive di tende che creano forti problemi di riflessi, cancelli esterni inutilizzabili. In tutti i plessi mancano l'infermeria, un'aula per gli studenti che non si avvalgono dello studio della religione, spazi adeguati per garantire una maggior riservatezza agli incontri con le famiglie.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SVPS030004
Indirizzo	VIALE PONTELUNGO 83 ALBENGA 17031 ALBENGA
Telefono	0182555601
Email	SVPS030004@istruzione.it
Pec	svps030004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogbruno.gov.it

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- ARTI FIGURATIVE
- SCENOGRAFIA
- MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

- **ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO**

Totale Alunni

1334

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	14
	Chimica	2
	Disegno	3
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Discipline plastiche e pittoriche	1
	Scenografia	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	57

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
Stazione Meteo	1

Approfondimento

Il liceo possiede inoltre 15 canoe, due barche a vela e 25 mountain bike acquistate grazie ad un progetto PON specifico per licei scientifici sportivi. Le attrezzature sono possono essere utilizzate da studenti di tutti gli indirizzi con il coordinamento dei docenti di scienze motorie e di esperti dei diversi settori. Tale opportunità è messa in atto per diffondere la cultura dello sport come cultura della salute e del benessere e per permettere a molti di praticare attività un po' più di nicchia ma con forti legami con il territorio in cui il liceo è inserito.

Al fine di rendere l'ambiente scolastico più confortevole e più sicuro dal punto di vista strutturale ed al fine di migliorare l'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare, sarebbe necessario un ulteriore aumento degli spazi ad oggi disponibili ma – purtroppo – il percorso verso il raggiungimento di questo obiettivo è ancora lungo. Per quanto riguarda le attrezzature relative alle nuove tecnologie, l'obiettivo preposto è l'incremento della dotazione di Lim e un'ulteriore potenziamento della rete. Inoltre, considerato l'avvio del nuovo indirizzo musicale, sono previsti investimenti nel corso del triennio al fine di offrire agli studenti del corso la possibilità di sviluppare tutte le competenze previste, permettere ai futuri iscritti la scelta dello strumento tra un'ampia gamma di possibilità ed arrivare alla costituzione di un'orchestra ben assortita.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	116
Personale ATA	32



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Al di là dei bisogni formativi e delle risorse disponibili, la mission del liceo consiste principalmente nel riuscire a conservare la propria identità di "scuola unica" nel rispetto della pluralità dei tanti indirizzi. Una scuola in grado di trasmettere valori profondi che favorisca l'apertura verso l'altro e che insegni ad apprezzare le differenze fra le diverse culture. Una scuola che abitui alla riflessione, al ragionamento, alla consapevolezza di sé e che accompagni - in modo diverso - sia gli studenti più deboli sia gli studenti con maggiori potenzialità verso il successo formativo. Il piano di miglioramento predisposto per il prossimo triennio ha proprio l'obiettivo di sostenere gli studenti che evidenziano maggiori fragilità al fine di permettere a tutti almeno il raggiungimento delle competenze di base senza dimenticare di stimolare gli studenti nella fascia di eccellenza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Dedicare maggiori attenzioni agli alunni più promettenti per incrementare il numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte

Traguardi

Mantenere una quota intorno al 40% delle valutazioni maggiori a 80/100 nei risultati finali all' Esame di Stato.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi

Traguardi



Ridurre la percentuale di studenti al livello 1 o 2 nelle prove di Matematica e Italiano

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Da sempre al passo con i tempi e proiettato verso il domani, l'organizzazione di tutte le attività del liceo fruisce delle moderne tecnologie. Oltre 30 LIM, un sito aggiornato in tempo reale, registro elettronico, bacheche on line, condivisione di materiali su piattaforma Moodle , account di posta elettronica per il personale e per gli studenti sono i principali strumenti utilizzati per agevolare la comunicazione tra tutti gli attori della nostra comunità scolastica.

La creazione di account di posta elettronica sul dominio "liceogbruno.gov.it" secondo una codifica logica, lineare e comprensibile a tutti, permette a studenti e genitori di comunicare sia con il singolo docente sia con l'intero consiglio di classe sia con il Dirigente Scolastico e - analogamente - permette ai docenti di comunicare direttamente con gli studenti delle proprie classi.

L'uso consolidato e diffuso della piattaforma Moodle da parte della maggioranza dei docenti, offre la possibilità a tutti gli alunni di fruire di materiale di studio appositamente predisposto dal docente titolare aggiuntivo rispetto al libro di testo.

La pratica altrettanto consolidata del tutoraggio peer to peer favorisce l'apprendimento da parte degli studenti che necessitano di supporto in alcune discipline. Gli studenti gestiscono l'intera procedura in modo autonomo : dalla comunicazione dei nominativi degli alunni-tutor alla calendarizzazione degli incontri nelle aule messe a disposizione dalla scuola in orario pomeridiano, alla registrazione delle presenze. L'attività di tutoraggio - molto apprezzata dagli studenti più giovani - favorisce anche la socializzazione tra pari e migliora le competenze relazionali.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

Attualmente il liceo G.Bruno è dislocato su tre plessi che distano indicativamente una decina di minuti a piedi uno dall'altro:

1. Il plesso di Viale Pontelungo, 83, ospita - oltre agli uffici di segreteria - il triennio dell'indirizzo scientifico e tutte le classi dell'indirizzo scientifico con opzione scienze applicate.
2. Il plesso di Via del Roggetto, ospita tutte le classi dell'indirizzo artistico
3. Il plesso di via Dante, 1 ospita tutte le altre classi: classico, linguistico, sportivo, musicale e il biennio dell'indirizzo scientifico.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

CURRICOLO DELLA SCUOLA La nuova idea di "Curricolo" nasce dall'esigenza di distinguere nettamente gli obiettivi dalle competenze, per consentire la realizzazione di una scuola che permetta all'alunno il "saper fare" oltre al "sapere". Negli ultimi anni, la secondaria di secondo grado, ha compiuto una svolta essendosi determinato il passaggio dalla didattica per obiettivi alla didattica per competenze. Il regolamento del MIUR, adottato il 16 novembre 2012, riguardante le Indicazioni nazionali per la realizzazione del curricolo nelle scuole di ogni ordine e grado tranne per la Secondaria

di Secondo grado. Considerato il riordino scolastico, l'innalzamento dell'obbligo scolastico e la verticalizzazione del curriculum, è chiaro quindi come questa evoluzione stia interessando sempre di più anche la scuola secondaria di secondo grado. Il Curriculum si concretizza, di conseguenza, attraverso le scelte didattiche dei docenti e ne esplicita i risultati in termini di competenze, declinati in abilità e conoscenze. Quindi è possibile affermare che le competenze, che sostituiscono gli obiettivi, sono prescrittive e rappresentano il cosa mentre i tempi, i metodi e le scelte dei contenuti sono personalizzabili e rappresentano il come. Ogni competenza, come già detto, viene declinata in abilità e conoscenze; le abilità e le conoscenze si valutano, le competenze si certificano. Alla luce di quanto fin qui affermato e sostenuto dalla normativa, la programmazione per competenze sostituisce quella per obiettivi e introduce nuove fasi di programmazione, nuovi modelli di riferimento, nuove metodologie. La certificazione delle competenze, alla fine del primo biennio, impone la redazione di un certificato delle competenze medesime attraverso il raggiungimento di determinati livelli (Base, medio o Avanzato); tale certificazione deve necessariamente fare riferimento alla normativa in materia di inclusione.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Con curriculum si intende il percorso formativo compiuto da ciascuno studente entro i vincoli e le opzioni previsti a livello sia nazionale sia di singola istituzione scolastica autonoma, e ne riflette le scelte e le attitudini oltre che i livelli conseguiti nella preparazione. La filosofia di fondo che sorregge il lavoro è che le competenze da apprendere siano sempre le stesse in tutti gli ambiti disciplinari. Per ogni materia si trova un'ipotesi di curriculum verticale, che indica i livelli di competenze in uscita dal Biennio e dal Triennio. La novità del lavoro risiede nel fatto che le/gli insegnanti hanno lavorato non solo nella prospettiva della verticalità, ma in quella dell'orizzontalità fra le discipline, condividendo un'idea di unitarietà del sapere. Il Liceo ha poi recepito la normativa richiamata nel decreto agosto 2007, secondo la quale i saperi e le competenze, articolati in conoscenze e abilità con l'indicazione degli assi culturali di riferimento, assicurano l'equivalenza formativa di tutti i percorsi, al termine del primo biennio di studi, nel rispetto dell'identità dell'offerta formativa e degli obiettivi che caratterizzano i curricula dei diversi ordini, tipi e indirizzi di studio di istruzione secondaria superiore.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Competenze trasversali in uscita dal Biennio

Competenze cognitive: Comunicare in maniera efficace attraverso una pluralità di strumenti: - Saper ascoltare e comprendere un linguaggio verbale - Saper leggere con comprensione puntuale e globale messaggi espressi nei diversi codici linguistici - Saper utilizzare in diversi contesti i vari codici linguistici Utilizzare le procedure logiche tipiche del pensiero scientifico: - Individuare relazioni (spazio-tempo, causa-effetto, analogia-differenza) e criteri di classificazione - Formulare ipotesi per interpretare semplici fenomeni, eseguire verifiche e trarne conclusioni - Applicare leggi, principi e modelli di spiegazione su testi e problemi di varia natura - Applicare procedimenti di analisi e sintesi Organizzare lo studio in maniera sufficientemente autonoma ed efficace.

Competenze comportamentali: - Rispettare le regole della comunità e della convivenza scolastica - Essere in grado di socializzare con i compagni - Saper parlare nel gruppo, ascoltando i compagni e controllando gli interventi personali - Saper essere collaborativo nel gruppo - Saper impegnarsi regolarmente e secondo le proprie potenzialità - Sapere rispettare i tempi di consegna e conservare il materiale di lavoro - Saper manifestare personali, reali interessi e agire con coerenza

Competenze trasversali del Triennio - Capacità di analisi, di sintesi, di giudizio critico - Capacità di usare un linguaggio appropriato, pertinente e corretto nei diversi ambiti disciplinari - Capacità di organizzare le conoscenze in forma sistematica - Acquisizione di capacità logiche d'astrazione e di formalizzazione - Capacità d'impiegare conoscenze multidisciplinari per progettare interventi - Autonomia di studio e di progettazione del proprio tempo - Sviluppo della coscienza sociale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

“La scuola deve essere intesa quale comunità educante all’interno della quale gli studenti e le studentesse ... hanno l’opportunità di crescere sul piano umano e culturale, e quale istituzione che persegue l’obiettivo di formare cittadini e cittadine solidali e responsabili; aperti alle altre culture e pronti ad esprimere sentimenti, emozioni e attese nel rispetto di se stessi e degli altri; capaci di gestire conflittualità e incertezza e di operare scelte ed assumere decisioni autonome agendo responsabilmente.” (Documento di indirizzo per la sperimentazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”, 4 marzo 2009)

La nostra proposta formativa. La scuola si impegna a organizzare percorsi e proposte didattiche per fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. In particolare si impegna a: - promuovere la

conoscenza della Costituzione italiana - promuovere la conoscenza delle Istituzioni europee - sostenere la formazione di cittadine e cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri - diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea - valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni - formare una coscienza critica sul tema dei diritti Modalità di attuazione. Il Dipartimento di Filosofia, Storia e Discipline giuridiche ha concordato modalità e tempi di attuazione del percorso di Cittadinanza e Costituzione nei seguenti termini: -Creazione di uno spazio di approfondimento su temi di Cittadinanza e Costituzione che sono strettamente connessi ai contenuti del programma di storia del quinto anno -Valorizzazione e condivisione della formazione effettuata dagli studenti che partecipano a progetti PON sulla cittadinanza europea - Interventi dei docenti di Discipline giuridiche nelle classi del triennio di tutti gli indirizzi in compresenza con l'insegnante di Filosofia e Storia

Insegnamenti opzionali

Potenziamento lingua inglese: dall'anno scolastico 2019-2020 verrà attivato, per l'indirizzo scientifico, il progetto di potenziamento di lingua inglese che prevede 28 ore settimanali di lezione anziché 27 con lo studio di quattro ore di inglese anziché tre (un'ora dedicata all'ascolto e alla conversazione)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ ALBENGA IN SCIENZA

Descrizione:

"Albenga in Scienza" è un progetto ideato dal Liceo in collaborazione con l'associazione "Festival della Scienza" di Genova, con il patrocinio del Comune di Albenga e della "fondazione Oddi" ed ha come obiettivo quello di contribuire alla diffusione e divulgazione della cultura scientifica.

Gli studenti (prevalentemente dell'indirizzo scientifico in tutte le sue opzioni) preparati dagli esperti del Festival e dai docenti, imparano ad esporre in maniera adeguata

tematiche di tipo scientifico (che vengono poi presentate al territorio attraverso una serie di seminari) e preparano laboratori diversificati e di livello graduato (alimentazione, vaccini, astronomia, mimetismo, struttura atomica...) da presentare agli alunni degli istituti comprensivi del territorio ingauno e alla popolazione per diffondere conoscenze e competenze di ambito scientifico.

La preparazione coinvolge gli alunni nei primi mesi dell'anno scolastico mentre l'evento si svolge in cinque giornate con orari dalle 17.30 alle 23.00 per l'attività dei seminari e dalle 9.00 alle 20.00 per quanto riguarda i laboratori. L'evento ha luogo non solo nelle sedi del liceo ma anche in alcuni punti nevralgici del Comune di Albenga (Palazzo Oddo, Sala San Carlo, il Fortino).

Tra gli obiettivi, migliorare le abilità espositive e le capacità relazionali dei nostri studenti, sviluppare lo spirito di squadra e il saper lavorare in gruppo, esercitare il tutoraggio nei confronti dei più piccoli e aprirsi al territorio.

Il progetto - che quest'anno è alla sua terza edizione - ha registrato nell'anno precedente la presenza di oltre duemila visitatori.

Le parole chiave su cui si basa tutta l'attività sono "giocare, osservare, scoprire, sperimentare"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

E' prevista la compilazione di una scheda di valutazione sia da parte dei tutor esterni (esperti del Festival della Scienza) sia da parte dei tutor interni ma la forma di valutazione migliore è data dal riscontro dei partecipanti all'evento. Commenti e ringraziamenti arrivano sia in forma scritta attraverso lettere inviate al liceo, sia in forma verbale. La

frequenza alle attività di preparazione, la serietà e la professionalità dimostrate dagli studenti permettono a chi li segue passo passo di esprimere una valutazione centrata.

❖ **ADOZIONI A DISTANZA**

Descrizione:

Il progetto rappresenta una simulazione di impresa vera e propria in quanto ricrea a scuola le dinamiche di lavoro di una grande organizzazione di volontariato non-profit (AVSI): dalla sensibilizzazione alla raccolta fondi, dalla comunicazione all'organizzazione di eventi. Gli studenti promuovono il sostegno a distanza di AVSI con i propri compagni di scuola. Risultato: 25 bambini sostenuti a distanza grazie a un lavoro di gruppo e a un percorso multidisciplinare che si sviluppa da novembre a maggio e considerato che la somma minima annuale necessaria sostenere un bambino con AVSI è di 312 euro, si può dire che il progetto ha raggiunto gli obiettivi.

Gli studenti si dividono in gruppi di lavoro, corrispondenti ai principali settori dell'organizzazione: segreteria, comunicazione, sensibilizzazione, amministrazione, organizzazione eventi, raccolta fondi.

Il gruppo segreteria archivia il materiale, organizza la distribuzione delle comunicazioni legate al sostegno a distanza .

Il gruppo comunicazione realizza una presentazione del progetto con le informazioni di base e i risultati raggiunti negli anni precedenti, e organizza una mostra sul tema che viene solitamente presentata in occasione di Albenga in fiore, una manifestazione primaverile del comune di Albenga.

Il gruppo sensibilizzazione si occupa, presentazione alla mano, di descrivere il progetto a tutte le classi. Ciò presuppone la preparazione di un discorso di introduzione, lo studio del contesto dei Paesi in cui AVSI è presente e di tutte le informazioni di base del progetto di sostegno a distanza.

Il gruppo amministrazione si occupa della parte contabile, verificando i pagamenti e gli abbinamenti delle classi con i bambini sostenuti.

Il gruppo organizzazione eventi si occupa di promuovere un evento di raccolta fondi: l'anno scorso è stata organizzata una cena, in collaborazione con i ragazzi dell'alberghiero di Alassio. Gli alunni hanno cercato gli sponsor e gli allestitori, hanno preparato gli inviti, diretti anche a personaggi pubblici del paese, organizzato adesioni e liste d'attesa per circa 120 persone.

Il gruppo della raccolta fondi, infine, prende in carico la raccolta e la gestione delle adesioni al progetto di sostegno a distanza, chiedendo un minimo di 10 euro a persona

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione di volontariato no-profit

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

I tutor esterni ed interni compilano una scheda di valutazione che viene inserita nel fascicolo personale dello studente

❖ ALBENGA IN LINGUA E LE LINGUE

Descrizione:

"Albenga in Lingua" è una manifestazione linguistica che vede gli studenti liceali del triennio impegnati in attività linguistico-espressive e culturali nelle quattro lingue straniere oggetto di studio: inglese; francese, tedesco e spagnolo e che si svolge in diversi step. La parte principale del progetto consiste nella preparazione di un'attività che - in una giornata specifica - apre la scuola al territorio e offre al visitatore la possibilità di apprendere, ad esempio, il procedimento per realizzare piatti tipici, assistere a brevi rappresentazioni teatrali di opere classiche in lingua originale e a drammatizzazioni di fiabe realizzate in lingua straniera semplificata per i più piccini. Tutti i visitatori sono coinvolti in numerosi giochi ed altre attività che fanno parte del patrimonio culturale europeo. Attraverso l'implementazione delle conoscenze apprese dagli studenti nel corso degli anni, il Liceo desidera offrire al territorio spaccati di realtà culturali talvolta sconosciute e stimolare gli alunni a mettersi in gioco per rafforzare le loro competenze sul campo. Il progetto prosegue poi presso le sedi di istituti comprensivi che lo richiedono proponendo attività concordate a favore dei più piccoli sempre ovviamente in lingua. L'alternanza scuola lavoro legata alle lingue si svolge anche all'estero in paesi europei quali l'Irlanda, la Francia, la Spagna e l'Austria dove - durante due settimane di permanenza - gli studenti del liceo alternano giornate di studio ad altri di lavoro presso strutture individuate dal college ospite.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione avviene attraverso la compilazione di schede sia da parte del tutor esterno che del tutor interno. Il liceo considera valutabili anche i numerosi apprezzamenti che sono rivolti agli alunni sia in forma scritta che verbale da parte di chi li vede al lavoro

❖ ARTE, MUSICA E SPORT**Descrizione:**

Il liceo, considerata la pluralità degli indirizzi, attiva ogni anno progetti specifici rivolti agli studenti dell'indirizzo artistico e sportivo ed altri rivolti a studenti di tutti gli indirizzi. Difficile prevedere quali attività potranno attivarsi nel prossimo triennio in quanto ciò dipenderà dalle richieste del territorio. Murales, mosaici, statue e realizzazioni di scenografie importanti sono alcuni dei progetti già realizzati in passato e che hanno visto gli studenti dell'artistico al lavoro così come la partecipazione all'organizzazione di eventi sportivi o musicali hanno coinvolto studenti di altri indirizzi. Per il prossimo triennio le proposte degli enti esterni sono in fase di valutazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione passa attraverso la compilazione di apposite schede sia da parte dei tutor esterni che interni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO E RECUPERO

L'attività è riferita all'area didattica degli esiti sia in uscita sia per le classi dei livelli intermedi

Obiettivi formativi e competenze attese

Due i principali obiettivi prefissati: 1) la riduzione del numero di studenti non promossi e con sospensione di giudizio ; 2) un incremento del numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte. L'attività prevede un consolidamento delle competenze di base nelle discipline comuni per gli studenti più fragili ed un potenziamento per gli studenti nelle fasce di eccellenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto è articolato in una serie di sotto progetti rivolti in parte al recupero ed in parte al potenziamento tra cui si citano i seguenti

Sportello didattico: Il progetto – interamente dedicato al recupero - prevede l'attivazione in orario pomeridiano di uno sportello didattico con la presenza di un docente che assiste gli studenti più deboli nell'esecuzione dei compiti e nella comprensione dei contenuti di una disciplina specifica. E' previsto uno sportello settimanale di italiano e latino, matematica, scienze, lingue, disegno e storia dell'arte, greco. Allo sportello, che sarà attivo indicativamente nel periodo gennaio-maggio, gli studenti possono accedere dietro segnalazione dei docenti curricolari.

Certificazione Informatica ECDL La scuola offre a tutti gli studenti la possibilità di accedere, a corsi preparatori agli esami per il conseguimento

del patentino europeo per il computer ed essendo anche TEST CENTER ECDL, può offrire agli studenti interessati, la possibilità di sostenere gli esami necessari per conseguire la certificazione all'interno del loro Liceo. Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali degli studenti in perfetta coerenza con quanto indicato dal PNSD .

Certificazioni in lingua straniera: inglese/ tedesco/ francese/ spagnolo – First – PET – Delf B1 e B2, DELE B1 e B2 –FIT2, Zertifikat.Deutch B1 e B2 Questo progetto prevede l'attivazione di corsi preparatori al conseguimento delle diverse certificazioni al fine di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche sia in inglese sia nelle altre lingue dell'Unione Europea.

Olimpiadi in ambito scientifico: Il progetto promuove la partecipazione alle Olimpiadi di problem solving, di matematica, di fisica, di chimica per valorizzare le eccellenze sviluppando le competenze di problem solving e rafforzando le capacità logiche del singolo studente. Attraverso l'utilizzo di metodi e strumenti matematici , fisici e laboratoriali in diversi ambienti e situazioni si persegue l'obiettivo di stimolare interesse per la matematica, la fisica, le scienze.

Olimpiadi in ambito umanistico: Il progetto promuove la partecipazione alle Olimpiadi di filosofia, di cultura classica e del talento per valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline umanistiche

❖ **ACCOGLIENZA, INCLUSIONE, INTEGRAZIONE**

Il progetto è suddiviso in tanti sottoprogetti che perseguono l'obiettivo primario . Tutti i progetti sono seguiti dallo stesso gruppo di docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo principale del progetto è quello di abbattere ogni pregiudizio e diffidenza verso la cosiddetta "diversità" e perseguire la cultura dell'integrazione, dell'inclusione e della legalità .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

Discipline plastiche e pittoriche

 ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

Approfondimento

- **Progetto Accoglienza- primi giorni :** i ragazzi delle classi prime, durante la prima settimana di scuola, incontrano gli studenti delle classi superiori opportunamente formati da un gruppo di docenti. Gli studenti in ingresso sono così introdotti nel mondo del liceo in un clima di serenità ed in una prima forma di inclusione.
- **Tutoraggio alunno-alunno:** gli alunni che si distinguono per preparazione e attitudine nelle differenti discipline, si mettono a disposizione dei compagni per effettuare un recupero di tipo peer to peer in orario pomeridiano nelle aule messe a disposizione dalla scuola. L'elenco dei tutor è reso noto attraverso il sito di istituto. Gli studenti si organizzano in

modo autonomo ed i tutor gestiscono anche il registro delle presenze.

- **Integrazione culturale:** Il liceo promuove la consapevolezza che la diversità culturale è una risorsa per la comunità scolastica e cerca di facilitare il processo di inclusione degli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana all'interno della comunità stessa. A tal fine si considera fondamentale attivare dei corsi di alfabetizzazione italiana per tali studenti in quanto la conoscenza della lingua è il miglior veicolo di integrazione, in quanto facilita da un lato la comunicazione tra coetanei e dall'altro, fornisce lo strumento base per l'apprendimento dei contenuti di tutte le discipline. Un corso di alfabetizzazione e perfezionamento tempestivo e continuo, contribuisce a ridurre la dispersione scolastica degli studenti stranieri.
- **Volontariato nazionale e internazionale:** grazie a questo progetto da realizzare in orario extracurricolare, gli alunni possono conoscere da vicino, attraverso la collaborazione con associazioni di volontariato, realtà disagiate presenti anche sul territorio (es.: colletta alimentare, raccolta del farmaco, adozioni a distanza, sostegno didattico scuola primaria, attività con anziani e diversamente abili...).

Nell'ambito delle **adozioni a distanza**, viene organizzato un importante lavoro preparatorio sulla storia, sulla cultura e la vita economica e politica del paese in cui si trovano i bambini da adottare. Sono attuati nel corso dell'anno anche dei collegamenti in video conferenza con i centri missionari di tali paesi (Uganda, Rwanda, Kenia). Nell'anno scolastico passato, il lavoro di promozione consapevole degli studenti del liceo ha permesso l'adozione di 25 bambini di paesi disagiati. Tra gli obiettivi del progetto vi è anche lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace e lo sviluppo del senso di solidarietà.

Bisogni Educativi Speciali: L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, DSA o altro costituisce un punto di forza del nostro sistema

educativo. La scuola deve essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che il liceo persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio. E' proprio per questo motivo che gli alunni che necessitano di maggiori attenzioni, vengono presi in carico ancora prima del loro ingresso al liceo - grazie al lavoro di continuità con gli istituti comprensivi del territorio - e vengono supportati passo passo fino all'esame di stato. La referente Bes raccoglie tutte le informazioni, contatta eventuali specialisti e le famiglie e fornisce le informazioni necessarie al coordinatore di classe ed al consiglio di classe che provvederà alla stesura del PDP . I PDP vengono mandati al referente BES che provvederà a inviarne una copia agli specialisti di riferimento affinché possano suggerire eventuali modifiche o dare il consenso per la firma dei genitori e dell'alunno. La referente BES e la funzione strumentale per l'Handicap sono sempre disponibili per incontri con i ragazzi che ne facciano richiesta rappresentando per loro un solido punto di riferimento. Per agevolare la buona riuscita del percorso scolastico degli alunni svantaggiati si è ipotizzato l'acquisto di nuovi supporti multimediali e software specifici

❖ **SI, VIAGGIARE**

Il progetto favorisce le uscite didattiche, i viaggi di istruzione in Italia e all'estero e gli scambi linguistici con altri licei europei al fine di migliorare sia le competenze linguistiche, sia quelle relazionali

Obiettivi formativi e competenze attese

Oltre al miglioramento delle competenze linguistiche, il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere agli studenti altre realtà ed altre culture. L'uscita dalla scuola crea inoltre un clima particolarmente rilassato e piacevole ed accresce il senso di appartenenza alla stessa comunità scolastica considerata la partecipazione di classi diverse.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:**Approfondimento**

Viaggi di istruzione: I viaggi di istruzione, così come le visite guidate e le uscite didattiche, sono iniziative complementari alle attività istituzionali e, pertanto, sono effettuati per esigenze didattiche, connesse con i programmi di insegnamento e con l'indirizzo di studio, contribuendo alla formazione culturale e generale degli allievi, stimolando l'interesse per l'arte ed i beni culturali e favorendo anche l'integrazione nel gruppo classe.

Viaggio studio/scambi linguistici: I viaggi studio – che generalmente si svolgono nella seconda e terza settimana di settembre - prevedono un soggiorno di quindici giorni degli studenti presso famiglie di un paese europeo e lo studio presso un college estero. Durante il soggiorno, gli studenti delle classi terze e quarte svolgono anche attività di alternanza scuola-lavoro presso enti esteri selezionati dalla scuola ospite. Tutti gli anni è proposto un viaggio studio in un paese anglofono ed un soggiorno studio (rivolto particolarmente agli studenti dell'indirizzo linguistico) in Spagna oppure in Francia oppure in Germania/Austria. I docenti di lingue propongono tale attività con rotazione al fine di offrire a tutti gli studenti la possibilità di fare un'esperienza in ciascuno dei diversi paesi europei.

I progetti di scambio avviati negli anni passati con scuole europee di tipo equivalente al nostro liceo, hanno visto l'ospitalità reciproca presso le famiglie degli studenti partecipanti al progetto e frequentanti il liceo di Turku (Finlandia) e Lannion (Francia). E' intenzione del liceo portare avanti le collaborazioni già avviate e cercarne di nuove.

❖ EDUCAZIONE AL TEATRO

L'attività prevede la partecipazione ad opere teatrali di prosa o opera

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare una cultura del teatro e migliorare la conoscenza di opere italiane e straniere

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto favorisce la partecipazione a spettacoli teatrali per permettere agli alunni di approfondire la conoscenza di testi teatrali italiani e stranieri (anche in lingua originale) significativi per l'attività didattica, di consolidare consapevolezza della specificità del genere teatrale e per accrescere lo sviluppo della responsabilità individuale (puntualità - comportamento in pubblico). Oltre al teatro della prosa da alcuni anni è proposta la partecipazione all'opera presso il teatro Carlo Felice di Genova. La maggior parte delle rappresentazioni è in orario serale. Solo le rappresentazioni in lingua originale prevedono in genere uno spettacolo in orario antimeridiano interamente dedicato alle scuole. Il progetto è anche di stimolo per gli studenti in difficoltà con le materie umanistiche e spesso la partecipazione allo spettacolo teatrale è preceduta da una presentazione del lavoro da parte di docenti di materie umanistiche dell'istituto

❖ ORIENTAMENTO

Il progetto è articolato in due grandi sottoprogetti: orientamento in entrata ed orientamento in uscita

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: Riduzione del numero di studenti da riorientare durante il primo biennio Riduzione della dispersione scolastica Riduzione della dispersione durante il primo anno di Università

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
Approfondimento

- Orientamento in entrata:*** Il progetto si rivolge agli allievi di terza media e alle loro famiglie. Gli obiettivi del progetto riguardano l'informazione sull'offerta formativa del nostro Liceo (incontri presso le scuole medie, laboratori mirati presso il liceo per gruppi di studenti delle scuole medie vicine con la partecipazione di gruppi di studenti che frequentano già il liceo, open days, ecc.), il potenziamento dei contatti con le Scuole Medie del territorio per creare una RETE finalizzata ad assicurare una continuità verticale formativa e didattica, la prevenzione del disagio scolastico, l'orientamento dei nuovi studenti nell'acquisizione di consapevolezza della propria scelta scolastica. Per gli studenti del triennio che prendono parte alle attività di orientamento partecipando ai laboratori dimostrativi e svolgendo il ruolo di "guide" durante gli open days, l'esperienza effettuata ha anche valore di esperienza di alternanza.
- Orientamento in uscita: università*** Il progetto si rivolge agli allievi degli ultimi due anni e si prefigge di aiutare e guidare all'individuazione delle proprie attitudini; offrire un'informazione generale più ampia e varia possibile sulle opportunità di scelta universitaria, non solo a livello regionale e nazionale ma anche a livello europeo. A tal fine il liceo attiva delle convenzioni con diverse facoltà universitarie che permettono la partecipazione degli studenti interessati ad uno stage-studio della durata di uno o più giorni, autorizza la visita autonoma del salone dell'orientamento allestito tutti gli anni presso la Fiera di Genova e accompagna gruppi di studenti ad alcuni agli open day universitari.
- Orientamento in uscita: il lavoro*** Sul fronte professionale i responsabili dell'orientamento provvedono ad informare gli studenti circa le richieste del mondo del lavoro attraverso l'organizzazione di una serie

di incontri di approfondimento con specialisti di diversi settori lavorativi e delle forze dell'ordine.

- **Orientamento in uscita: il nostro Salone di orientamento** Il progetto prevede l'organizzazione all'interno della scuola di un vero proprio salone dell'orientamento. Sono invitati tutti i rappresentanti delle università di Genova, Savona ed Imperia oltre a rappresentanti di alcune Università di Piemonte e Lombardia e del polo universitario di Sophia Antipolis. Sono presenti rappresentanti di tutte le forze dell'ordine, della Camera di Commercio, del Centro per l'Impiego, di specifiche professioni. Oltre agli stand informativi, sono organizzati diversi seminari di approfondimento a cui si accede su prenotazione preventiva. Sono invitati a partecipare anche gli studenti delle ultime classi degli altri istituti superiori di Albenga. Il salone, che si svolge nel mese di aprile o a inizio maggio, richiede un intenso lavoro organizzativo per i contatti diretti con tutti i partecipanti, per la sistemazione fisica di stand e aule-seminario, per le prenotazioni ai diversi seminari nelle diverse fasce orarie ed è seguito da un team di docenti di scienze, matematica e inglese.

- **Orientamento in ambito scientifico - Progetto lauree scientifiche: chimica e scienza dei materiali - Test ingresso università- Sci tech challenge:** questi tre progetti, volti a valorizzare le eccellenze, hanno l'obiettivo di promuovere una maggiore diffusione della cultura scientifica, stabilire un ponte di collegamento tra liceo e università, fornire agli allievi l'opportunità di svolgere il test di ingresso alle facoltà scientifiche dell'università di Genova e di conoscere il mondo della ricerca sempre presso alcune facoltà scientifiche dell'università di Genova.

❖ SITO WEB E REGISTRO ELETTRONICO

Aggiornamento costante del sito web di istituto

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Per consentire la massima trasparenza e la tempestiva comunicazione relative alle attività scolastiche e alle loro variazioni, i docenti che si occupano di questo progetto aggiornano quasi in tempo reale e comunque quotidianamente, il sito del Liceo. Non solo: in ottemperanza alle direttive date dalla Spending review e alla dematerializzazione delle P.A, l'aggiornamento costante permette la riduzione delle circolari cartacee e di qualsiasi altra comunicazione. Il sito permette di accedere rapidamente al registro elettronico, agevolando soprattutto le famiglie che possono ritrovare in un'unica pagina tutto ciò che è inerente la scuola frequentata dai loro figli.

Uno spazio è dedicato anche alle notizie meteo, aggiornate in tempo reale grazie alla collocazione sul tetto del Liceo, di una stazione meteo all'avanguardia.

Importante è la sezione dedicata alla didattica dove i docenti caricano esercitazioni, appunti e altre comunicazioni per le loro classi. Sempre di supporto alla didattica, il link alla piattaforma Moodle facilmente fruibile per docenti e studenti utilizzabile come semplice deposito per i materiali didattici oppure per realizzare interi corsi completi e ben articolati, con esercizi di autovalutazione, test, verifiche e valutazioni. Il sito è aperto a tutti i docenti e alunni del Liceo che vogliono sperimentare attraverso questo software una didattica innovativa.

❖ **BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

□ Il progetto avviato presso il nostro liceo dal corrente a.s. 2019/2020, è nato nel 2017/2018 con protocollo di intesa tra MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri □ E' destinato ai licei scientifici (tutte le opzioni) e classici opportunamente selezionati su scala nazionale (solo due licei autorizzati in Liguria di cui uno il liceo Giordano BRUNO – Albenga) □ E' rivolto agli studenti del triennio e prevede: □ 50 ore ogni anno in orario extra-curricolare (per un totale di 150 ore nel triennio) □ 20 ore con docenti di scienze dell'istituto □ 20 ore con medici professionisti e 10 ore laboratoriali presso strutture sanitarie pubbliche o private individuate dall'Ordine Provinciale dei Medici, incluso un incontro con un rappresentante del Consiglio Direttivo Provinciale presso la sede dell'Ordine dei Medici. □ Materiale didattico disponibile su apposita piattaforma web □ E' previsto l'accertamento delle competenze acquisite in itinere in laboratorio attraverso la simulazione di "casi".

Obiettivi formativi e competenze attese

La prospettiva è quella di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali: centocinquanta ore di lezioni frontali e sul campo per capire, sin dalla terza Liceo, se si abbiano le attitudini a frequentare la Facoltà di Medicina e comunque facoltà in ambito sanitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interne (docenti di scienze) ed esterne (medici specialisti)

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO "CERTILINGUA"

Dall'anno scolastico 2018-2019 il Liceo Giordano BRUNO è accreditato come istituto CertiLingua®. CertiLingua® è una certificazione internazionale che certifica competenze interculturali a livello B2 del CECRL in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Costituisce un valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado e premia gli studenti che hanno dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali. Questa certificazione, gratuita, ha dunque l'obiettivo di valorizzare le competenze plurilingui ed interculturali degli studenti. Quindi, oltre a favorire la mobilità degli studenti, permette di garantire trasparenza e comparabilità delle competenze maturate nei percorsi scolastici dei vari Paesi. L'attestato di eccellenza CertiLingua® raggruppa attualmente 9 stati (Germania, Austria, Belgio, Estonia, Francia, Italia, Repubblica Ceca, Russia e Svezia).

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto si pone l'obiettivo: 1) di promuovere e potenziare l'insegnamento delle lingue e culture straniere; 2) di favorire l'acquisizione di competenze comunicative degli alunni di tutti gli indirizzi ed in particolar modo dell'indirizzo linguistico; 3) di promuovere il plurilinguismo e la diversità linguistica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Lingue

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

L'Istituto è dotato di tre laboratori di Informatica, uno dei quali appositamente predisposto come Laboratorio Linguistico, con un numero complessivo di 77 PC fissi dedicati alla didattica oltre ad un PC per il docente presente in ciascuna aula. Nell'Istituto sono inoltre presenti 11 postazioni fisse per i docenti nelle due aule insegnanti; 28 aule sono dotate di LIM con proiettore e PC e, in aggiunta, sono presenti 2 LIM mobili con proiettore. E' presente un'aula dedicata al progetto classi 2.0 con dotazione di un Notebook per ciascun alunno.

Ciascuno dei tre plessi è dotato di rete wireless e tutte le aule sono connesse alla rete anche via cavo. Ciascun PC può accedere a Internet mediante connessione ADSL e ciascun utente vi

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

può accedere con le proprie credenziali.

Nell'Istituto sono presenti la figura dell'Animatore Digitale, figure per l'aggiornamento del sito del Liceo (che risulta essere un fiore all'occhiello per completezza e tempestività nella pubblicazione delle notizie relative all'Istituto), due tecnici di laboratorio informatico.

Dal sito del Liceo è accessibile una piattaforma di e-learning per la condivisione di materiale sia tra docenti, all'interno dei dipartimenti disciplinari, sia tra docenti e studenti, all'interno delle classi, sia, ancora, tra studenti all'interno di gruppi di lavoro.

Viene utilizzato abitualmente il Registro Elettronico non solo per quanto concerne la registrazione di assenze e valutazioni ma anche per la raccolta e la diffusione dei contenuti dell'attività didattica, lo scambio di materiali tra docenti e alunni, la pubblicazione dei contratti formativi di ciascuna classe. E' inoltre prassi l'archiviazione in formato digitale della documentazione relativa a ciascun Consiglio di Classe, prassi acquisita nel rispetto di un processo di dematerializzazione indicato dalla normativa vigente.

Dall'anno scolastico 2017-2018 tutto il

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

personale e tutti gli alunni sono stati dotati di indirizzo mail con l'estensione @liceogbruno.gov.it

Nello stesso anno scolastico il personale docente e non docente, ha la possibilità di accedere alla GOOGLE SUITE che permette ad es. di prenotare in modo rapido l'accesso a un laboratorio, o all'aula magna o ad altri spazi condivisi verificandone la disponibilità.

Il Liceo è Test Center per gli esami per il conseguimento dell'ECDL e sono previsti, per gli studenti, corsi di preparazione per tali esami.

- Un profilo digitale per ogni studente

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

L'azione formativa è rivolta a tutti i nuovi docenti che ogni anno prendono servizio presso il liceo ed è finalizzata alla condivisione delle pratiche condivise e ad un utilizzo del registro elettronico che permetta un miglioramento nel rapporto scuola -

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

famiglia e renda funzionale la condivisione di materiali tra docenti

- Alta formazione digitale

Il progetto ha l'obiettivo di incrementare l'uso di modalità didattiche innovative proponendo il co-working online quale strumento per l'ottimizzazione del tempo di lavoro e per la diffusione di buone pratiche all'interno della scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO "GIORDANO BRUNO" - ALBENGA - SVPS030004

Criteri di valutazione comuni:

Si rinvia all'allegato "Criteri di valutazione comuni"

ALLEGATI: Criteri di Valutazione Comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Si allega documento con griglia condotta per il biennio e per il triennio. Le griglie si differenziano solo per quanto riguarda la valutazione delle attività di alternanza scuola-lavoro previste per studenti del triennio

ALLEGATI: GrigliaCondotta.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si rinvia all'allegato "Criteri credito scolastico"

ALLEGATI: Criteri Credito Scolastico.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Nel pieno rispetto della politica dell'inclusività, il Liceo realizza una didattica che promuove l'inserimento e la valorizzazione degli alunni con BES. Essa prevede innanzitutto una attenta analisi, da parte dei referenti, della certificazione presentata dalle famiglie; la fase successiva prevede un incontro con le famiglie e con gli specialisti di riferimento. A seguire vengono fornite precise indicazioni ai coordinatori di classe per la stesura dei PDP e ai docenti di sostegno per la compilazione dei PEI che permettano, a seconda della gravità del caso, il raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati. Tali documenti devono contenere precise indicazioni atte a far sì che tutti i docenti curricolari mettano in pratica una metodologia idonea a favorire una didattica inclusiva. Durante l'anno scolastico viene effettuato un monitoraggio costante del rispetto dei PDP compilati a inizio anno per i DSA, e dei PEI per i diversamente abili. Per gli studenti stranieri, si attivano corsi di alfabetizzazione e lo sportello didattico affinché essi possano raggiungere competenze e conoscenze per il raggiungimento, almeno, degli obiettivi minimi.

Punti di debolezza

La scarsità di fondi non permette alla scuola di avvalersi pienamente di risorse preziose quali educatori e l'acquisto di software adeguati o di strumenti necessari a rendere più fruibili le lezioni come ad esempio le LIM in tutte le aule. Un'altra criticità è data dall'elevato numero di alunni nelle classi in cui si trovano alunni con BES e/o con disabilità, alunni presenti in quasi tutte le classi dei diversi indirizzi. Questo non permette ai docenti di dedicare tutte le attenzioni necessarie per la piena realizzazione di una didattica attenta e inclusiva.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il primo gruppo di studenti del liceo che sicuramente incontra maggiori difficoltà di apprendimento sono gli stranieri arrivati in Italia da poco. Per questi ragazzi, vengono attivati (anche se non in modo tempestivo) corsi di alfabetizzazione e tutoraggio per permettere loro di acquisire le competenze e le conoscenze di base della lingua italiana. Alcune difficoltà si riscontrano tra gli studenti del primo biennio. Per aiutare gli alunni che, durante il primo anno di studi liceali hanno riscontrato difficoltà nelle materie di indirizzo, e' stato avviato nel secondo periodo valutativo, lo sportello didattico pomeridiano nelle principali materie di indirizzo. Lo sportello ha permesso di rafforzare le proprie conoscenze e competenze a chi presentava notevoli difficoltà e di valorizzare e potenziare le competenze già acquisite al gruppo intermedio e alle eccellenze. Un altro punto di forza e' l'attività di tutoraggio alunni, attività presente nel nostro liceo da oltre molti anni: i ragazzi che presentano particolari attitudini disciplinari si mettono a disposizione, su richiesta, degli studenti che presentano difficoltà permettendo loro di raggiungere almeno gli obiettivi minimi richiesti per il superamento dell'anno scolastico.

Punti di debolezza

Al fine di migliorare gli interventi in funzione dei bisogni educativi di tutti gli studenti del liceo sarebbe necessario avere a disposizione docenti di potenziamento nelle materie fondamentali (matematica, fisica, latino, inglese) in quanto per permettere una completa acquisizione delle competenze soprattutto per i ragazzi con BES o comunque in difficoltà e' fondamentale la costituzione di piccoli gruppo seguiti con continuità anche oltre l'orario curricolare. Sarebbe altresì importantissimo poter avviare la didattica per classi aperte almeno nelle classi prime dei diversi indirizzi almeno nelle discipline di base; matematica, italiano e inglese. Purtroppo ciò non e' possibile in quanto la suddivisione in un numero di gruppi superiore al numero delle classi comporta l'utilizzo di docenti oltre il regolare orario di servizio e la scuola non dispone né delle risorse economiche né umane che permettano la messa in opera di un progetto che contrasterebbe la dispersione scolastica da un lato sostenendo le eccellenze dall'altro

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il processo di definizione dei PEI comincia nel momento in cui il docente di sostegno, i docenti curricolari e gli educatori, ad inizio anno mettono in atto un periodo di osservazione per capire quali sono i punti di debolezze e soprattutto i punti di forza degli alunni diversamente abili, vengono analizzate l'area affettivo - relazionale, l'area delle autonomie, l'area Cognitiva, l'area della Comunicazione, l'area dell'Apprendimento, le abilità strumentali (lettura, scrittura e calcolo), l'area dell'apprendimento e le modalità di apprendimento (relativamente ai locali: in aula, nei laboratori, nelle aule speciali, in ambienti esterni alla scuola; relativamente alla forma: da solo con l'insegnante di sostegno o altro insegnante/ tutor, in coppia, in piccolo gruppo, in classe, in gruppi interclasse), gli Strumenti compensativi previsti a sostegno dello studio delle discipline (sintesi vocale, registratore, programmi di video scrittura con correttore ortografico, DVD, CD, calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi con le tappe di svolgimento dei compiti inerenti la disciplina, cartine geografiche e storiche, linea del tempo, dizionari di lingua straniera, in formato cartaceo e digitale, altro da indicare) e le misure dispensative previste per rendere più agevole lo studio delle discipline (semplificazione dei contenuti, assegnazione di tempi più lunghi di apprendimento, programmazione di verifiche e interrogazioni, altro da indicare). A seguito di questa analisi, entro la fine di novembre viene elaborato il PEI che viene discusso prima in consiglio di classe e poi all'interno del gruppo integrato al quale partecipano, oltre ai docenti, docenti di sostegno, educatori anche la famiglia dell'alunno, i rappresentanti dell'ASL e la Funzione strumentale per la disabilità che è referente di Istituto per l'integrazione ed è il punto di riferimento organizzativo e garante della continuità nel rapporto con famiglie e altri servizi, nel coordinamento delle attività, nella gestione della documentazione. Durante il gruppo integrato si discute anche della utilità o meno dell'inserimento degli alunni disabili in alcuni progetti che coinvolgono molti ragazzi del Liceo e che risultano essere utili per l'inclusione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono: la funzione strumentale per la disabilità, i docenti curricolari, i docenti di sostegno, gli educatori e le famiglie che collaborano fattivamente con la scuola.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia risulta essere fondamentale ai fini della realizzazione dei piani educativi e inclusivi dell'alunno. Esse vengono coinvolte sia nella stesura dei PEI, nella scelta dei singoli progetti educativi ed inclusivi e nella vita scolastica in generale

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
----------------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
------------------------------------	---------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione saranno coerenti con il Piano individualizzato del singolo alunno, sulla base dei criteri concordati dalla scuola con la famiglia e gli specialisti di riferimento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il liceo organizza per tutti gli studenti un salone di orientamento in uscita all'interno del quale è prevista la presenza di figure professionali civili e militari. Anche gli studenti in situazioni di disabilità e disagio partecipano al salone per poter valutare un percorso di vita idoneo anche alla loro disabilità.

Approfondimento

Il salone dell'orientamento prevede l'organizzazione all'interno della scuola di un vero proprio salone dell'orientamento. Sono invitati tutti i rappresentanti delle università di Genova, Savona ed Imperia oltre a rappresentanti di alcune Università di Piemonte e Lombardia e del polo universitario di Sophia Antipolis. Sono presenti rappresentanti di tutte le forze dell'ordine, della Camera di Commercio, del Centro per l'Impiego, di specifiche professioni. Oltre agli stand informativi, sono organizzati diversi seminari di approfondimento a cui si accede su prenotazione preventiva. Sono invitati a partecipare anche gli studenti delle ultime classi degli altri istituti superiori di Albenga. Il salone, che si svolge nel mese di aprile o a inizio maggio, richiede un intenso lavoro organizzativo per i contatti diretti con tutti i partecipanti, per la sistemazione fisica di stand e aule-seminario, per le prenotazioni ai diversi seminari nelle diverse fasce orarie ed è seguito da un team di docenti di scienze, matematica e inglese.

Per quel che riguarda gli sbocchi sul fronte professionale i responsabili dell'orientamento provvedono ad informare gli studenti circa le richieste del mondo



del lavoro attraverso l'organizzazione di una serie di incontri di approfondimento con specialisti di diversi settori lavorativi e delle forze dell'ordine.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	• Firma circolari e documenti in assenza del D.S • Impartisce disposizioni di natura organizzatoria in assenza del D.S • Collabora con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze. • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali. • Può svolgere la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio docenti. • Collabora nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio. • Si occupa dei permessi di entrata e di uscita degli studenti. • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico. • Coordina l'organizzazione e l'attuazione del P.T.O.F. • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in accordo con strutture esterne • Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete • Collabora alla gestione del sito web. • Partecipa con il	2
----------------------	--	---



	Dirigente Scolastico a incontri con gli enti Locali • Fornisce ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. • Collabora alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività, con particolare attenzione ai calendari per i corsi di recupero e per il ricevimento pomeridiano dei genitori. • Svolge altre mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: 1. vigilanza e controllo della disciplina; 2. organizzazione interna della scuola, gestione dell'orario, uso delle aule e dei laboratori; 3. proposte sull'organizzazione dei corsi: classi, insegnanti, orari; 4. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 5. proposte di metodologie didattiche; 6. comunicazioni esterne e raccolta di documentazioni; 7. Corsi di aggiornamento e formazione.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	• Discute con il D.S. i punti principali dell'O.d.G. del Collegio dei Docenti • Analizza con il D.S. le criticità riscontrate e propone soluzioni • Svolge azione promozionale delle iniziative dell'Istituto. • Collabora con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete	10
Funzione strumentale	• Coordina compiti ed azioni nell'ambito dell'area a cui è abbinata • Si rapporta con il D.S. in modo propositivo nell'ambito della propria area di azione • Relaziona al Collegio dei Docenti circa le azioni attuate ed i risultati conseguiti nell'area di pertinenza	4

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Tutti i docenti della classe di concorso A011 svolgono tutte o quasi tutte le ore in classe. L'unità aggiuntiva è stata utilizzata per ridurre le ore di un collaboratore del DS che cura in modo particolare i rapporti con le famiglie degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, controlla le entrate ed uscite fuori orario degli studenti in un plesso. Altra leggera riduzione è stata possibile per la docente fiduciaria di un secondo plesso che ogni mattina verifica la puntualità degli studenti alla prima ora di lezione, autorizza le entrate in seconda ora, le uscite anticipate e risolve problemi di diversa natura- Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Tutti i docenti della classe di concorso A013 svolgono tutte o quasi tutte le ore in classe. L'unità aggiuntiva è stata utilizzata per ridurre le ore di un docente dedicato ad un progetto per l'anno in corso Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	1
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E	Considerato che 8 ore dell'unica unità aggiuntiva sono state riassorbite dall'insegnamento, le restanti 10 ore sono	1



SCENOPLASTICHE	state utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti . Impiegato in attività di: • Organizzazione	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Al fine di valorizzare tutti i docenti, le ore di didattica sono state suddivise in modo che ogni singolo possa svolgere il proprio servizio almeno in parte in classe. Le ore rimanenti sono utilizzate per la sostituzione di colleghi assenti e per supportare alunni in difficoltà (prevalentemente alunni con bisogni educativi speciali o con disabilità) . Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Tutti i docenti della classe di concorso A019 svolgono tutte o quasi tutte le ore in classe. L'unità aggiuntiva è stata utilizzata per ridurre le ore di un collaboratore del DS che cura in modo particolare la predisposizione delle circolari, la loro pubblicazione sul sito di istituto, i rapporti con tutti i docenti trasmettendo spesso comunicazioni da parte del D.S anche in modo informale. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Tutti i docenti della classe di concorso A024 svolgono tutte o quasi tutte le ore in classe. L'unità aggiuntiva è stata utilizzata per ridurre le ore di alcuni docenti che	1



SECONDARIA DI II GRADO	collaborano attivamente alla realizzazione di alcuni progetti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Progettazione	
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Tutti i docenti della classe di concorso A034 svolgono tutte o quasi tutte le ore in classe. L'unità aggiuntiva è stata utilizzata per ridurre le ore di alcuni docenti che seguono alcuni progetti rivolti a tutti gli studenti del triennio dell'indirizzo scientifico e che si svolgono nelle diverse fasi per l'intero anno scolastico. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Anche se sulla carta risultano assegnati a questa scuola 3 docenti della classe di concorso A046, è necessario precisare che un docente è attualmente distaccato presso altra sede e non ha mai preso servizio presso il liceo. Un altro docente è stato utilizzato per assorbire 9 ore in classe. Quindi anzichè contare su 3 docenti aggiuntivi per un totale di 54 ore complessive, sono rimaste a disposizione della scuola solo 27 ore, ovvero il 50% di quanto scritto sulla carta. Il personale in servizio è impiegato principalmente nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro dove svolge un ruolo di tipo organizzativo, di raccordo con la funzione strumentale,	3



	con i referenti di classe e di progetto, con il D.S. Tra i compiti svolti anche la predisposizione delle convenzioni e la raccolta delle schede di valutazione dei tutor. Quali docenti in discipline giuridiche, i docenti presentano alle classi terze la carta dei diritti e doveri degli studenti in alternanza e intervengono soprattutto in classi del biennio quali relatori di tematiche sulla legalità Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Premesso che il ruolo del DSGA è un ruolo importante e molto impegnativo in quanto chi ricopre tale carica rappresenta la figura con maggiori responsabilità subito dopo il D.S. , tra le numerose funzioni svolte, di tipo amministrativo, contabile e direttivo, si possono enumerare le seguenti: 1) svolge attività di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; 2) sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, impartendo indirizzi al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze ; 3) a inizio anno scolastico propone al D.S il piano dell'attività del personale ATA; 4) organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del D.S e attribuisce gli incarichi di natura organizzativa e le
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; 5) svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; 6) è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; 7) redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; 8) aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute ; 9) firma, congiuntamente al D.S, le Reversali di incasso ed i mandati di pagamento ; 10) provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori ; 11) provvede alla gestione del fondo delle minute spese ; 12) predispone il Conto Consuntivo ; 13) è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali 14) svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale ;
--	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ RETE ALBATROS**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

❖ RETE ALBATROS

Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DEI LICEI SPORTIVI DELLA LIGURIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Condivisione di pratiche
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ UTILIZZO REGISTRO ELETTRONICO

Il corso è rivolto ai nuovi docenti che prendono servizio presso il liceo ed è finalizzato al miglioramento nell'utilizzo del registro elettronico per un conseguente miglioramento del rapporto scuola – famiglia e docente-studente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ LEGGERE, INTERPRETARE, UTILIZZARE I RISULTATI INVALSI

Il corso ha l'obiettivo di formare tutti i docenti di discipline specifiche ad una corretta interpretazione, valutazione, analisi e riflessione relativa ai risultati delle prove Invalsi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare i risultati delle prove Invalsi
Destinatari	Tutti i docenti di matematica, italiano e inglese
Modalità di lavoro	• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Il corso si pone l'obiettivo di ampliare il numero dei docenti che pratichino la valutazione degli alunni basandosi sulle competenze acquisite valorizzando sia gli studenti nella fascia di eccellenza sia gli studenti con minori abilità disciplinari

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Dedicare maggiori attenzioni agli alunni più promettenti per incrementare il numero di studenti in uscita con valutazioni nelle fasce più alte
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale ATA appartenente alle di diversi profili
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo