

INVALSI 2019

RESTITUZIONE DATI
CLASSI QUINTE A.S. 2018-19

L'INTENTO

L'INVALSI restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati fornisce informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica e permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Licei scientifici e classici

	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (224,3) (5)	Punteggio Nord ovest (235,9) (5)	Punteggio Italia (224,0) (5)
5 Ac	240,4	100,0	12,4	medio-alto	92,6	↑	↑	↑
5 As	256,6	100,0	25,3	alto	100,0	↑	↑	↑
5 Bs	247,5	100,0	22,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
5 Cs	241,8	100,0	25,8	basso	90,5	↑	↑	↑
5 Ds	240,5	100,0	21,8	basso	89,5	↑	↑	↑
5 Fs	211,3	100,0	-15,7	medio-alto	100,0	↓	↓	↓
L SSCC	238,5	100,0	12,6	medio-basso	95,2	↑	→	↑

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

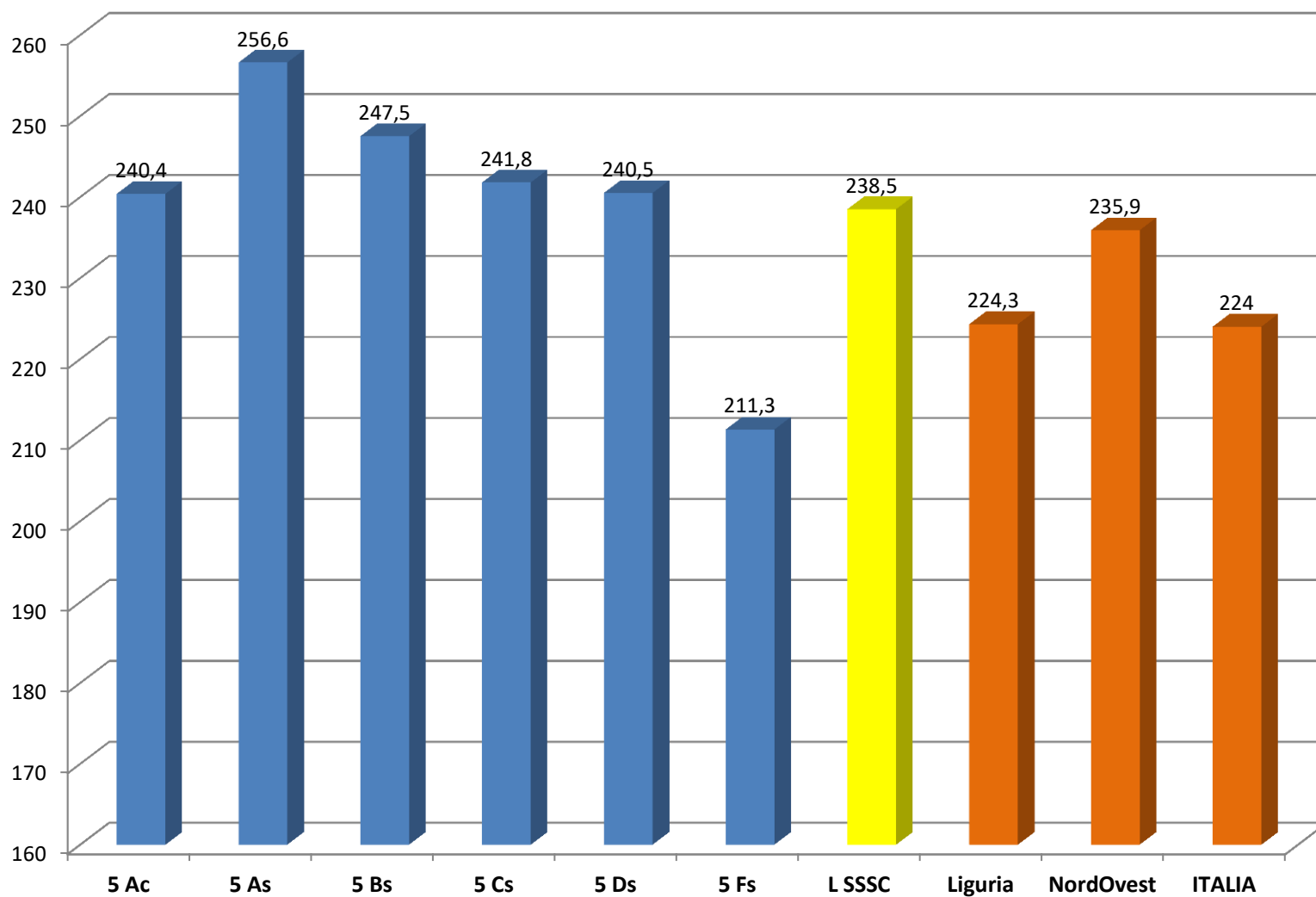
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)

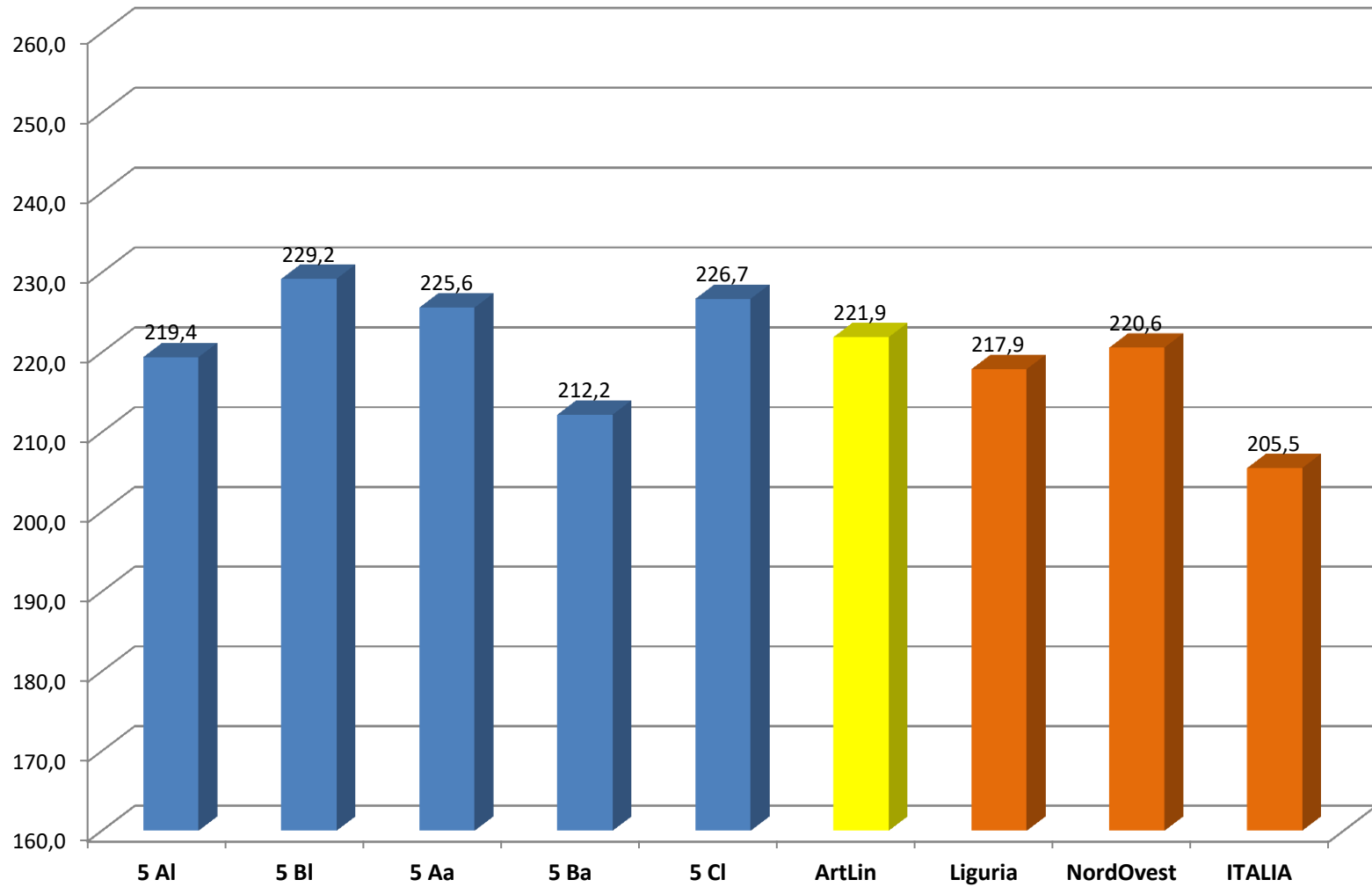
	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (217,9) (5)	Punteggio Nord ovest (220,6) (5)	Punteggio Italia (205,5) (5)
5 AI	219,4	96,0	4,7	alto	92,0	→	→	↑
5 BI	229,2	100,0	27,1	medio-basso	94,4	↑	↑	↑
5 Aa	225,6	100,0	n.d.	n.d.	45,5	↑	↑	↑
5 Ba	212,2	100,0	17,8	basso	87,5	→	↓	↑
5 CI	226,7	100,0	11,6	alto	92,3	↑	↑	↑
ArtLin	221,9	99,0	11,5	medio-alto	86,5	→	→	↑

↑	significativamente superiore	→	non significativamente	↓	significativamente inferiore
---	---------------------------------	---	---------------------------	---	---------------------------------

ITALIANO Licei Classici e Scientifici



ITALIANO Altri Licei



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Licei scientifici

Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (231,0) (5)	Punteggio Nord ovest (247,1) (5)	Punteggio Italia (232,2) (5)
5 As	283,4	100,0	42,5	alto	100,0	↑	↑	↑
5 Bs	283,6	100,0	46,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
5 Cs	263	100,0	36,3	basso	90,5	↑	↑	↑
5 Ds	264,6	100,0	33,5	basso	89,5	↑	↑	↑
5 Fs	242,7	100,0	1,8	medio-alto	100,0	↑	→	↑
L SSS	265,7	100,0	30,8	medio-basso	95,9	↑	↑	↑

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

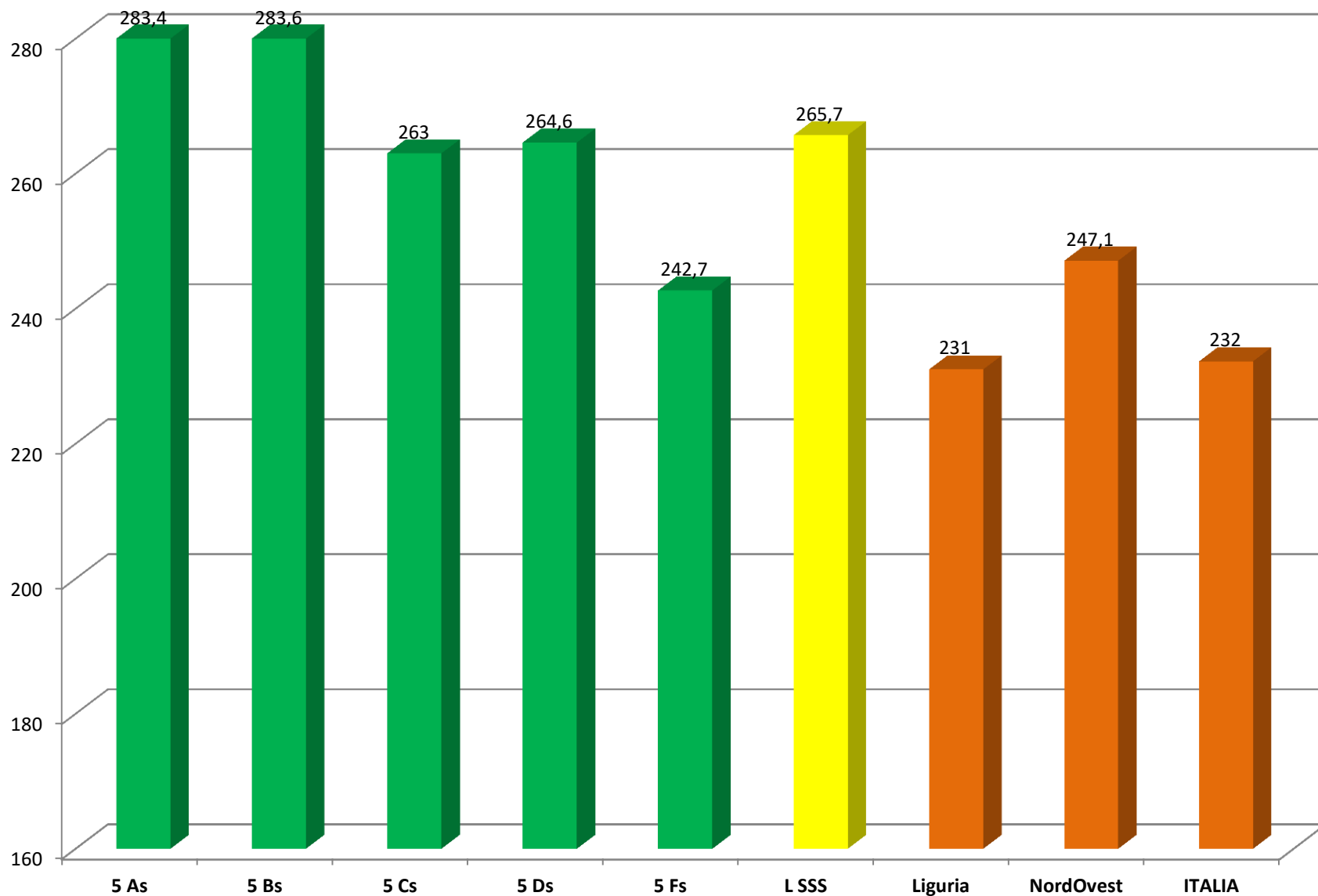
Tavola 7B - Punteggi generali Matematica

Altri Licei (diversi da scientifici)

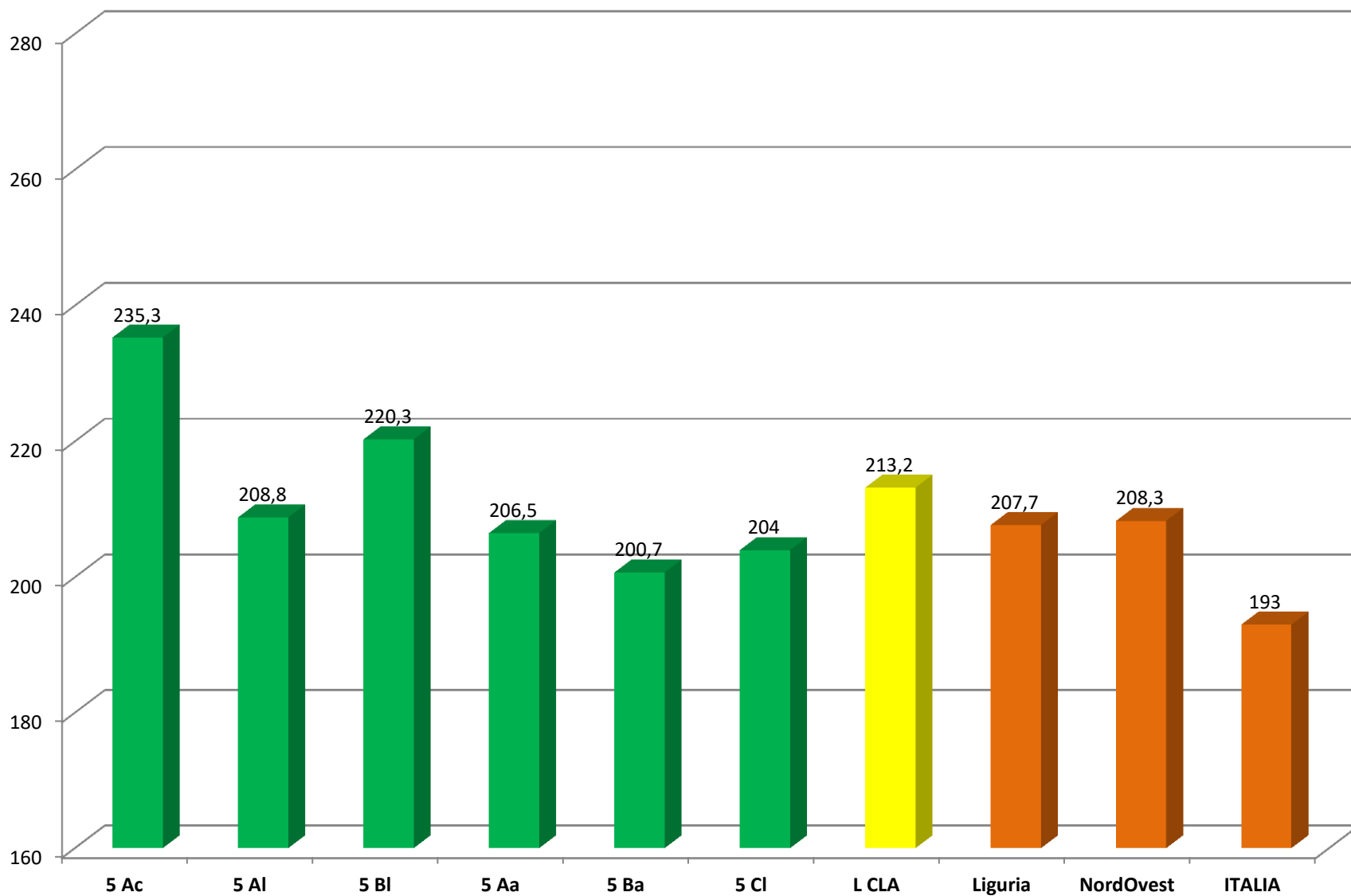
Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (207,7) (5)	Punteggio Nord ovest (208,3) (5)	Punteggio Italia (193,0) (5)
5 Ac	235,3	100,0	31,6	medio-alto	92,6	↑	↑	↑
5 AI	208,8	96,0	7,3	medio-alto	92,0	→	→	↑
5 BI	220,3	100,0	31,5	basso	94,4	↑	↑	↑
5 Aa	206,5	100,0	n.d.	n.d.	45,5	→	→	↑
5 Ba	200,7	100,0	18,5	basso	87,5	→	↓	↑
5 CI	204	100,0	2,9	medio-alto	92,3	→	↓	↑
L CLA	213,2	99,2	15,3	medio-basso	87,8	→	↑	↑

↑	significativamente superiore	→	non significativamente	↓	significativamente inferiore
---	------------------------------	---	------------------------	---	------------------------------

MATEMATICA Licei scientifici



MATEMATICA Altri Licei



Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Licei scientifici e classici

Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (222,2) (5)	Punteggio Nord ovest (232,5) (5)	Punteggio Italia (221,4) (5)
5 Ac	238,6	100	11,1	medio-alto	92,6	↑	↑	↑
5 As	253,2	100	24	alto	100	↑	↑	↑
5 Bs	241,8	100	17,1	medio-basso	100	↑	↑	↑
5 Cs	239,2	100	23,3	basso	90,5	↑	↑	↑
5 Ds	243,2	100	24,8	basso	89,5	↑	↑	↑
5 Fs	200,4	100	-25,4	medio-alto	100	↓	↓	↓
LSSSC	234,7	100	10,8	medio-basso	95,2	↑	→	↑

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading

Altri Licei (diversi da scientifici e classici)

Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (219,5) (5)	Punteggio Nord ovest (222,7) (5)	Punteggio Italia (207,2) (5)
5 AI	229,2	96	9,6	alto	92	↑	↑	↑
5 BI	243,2	100	40,1	medio-basso	94,4	↑	↑	↑
5 Aa	211,6	100	n.d.	n.d.	45,5	→	↓	↑
5 Ba	210,2	100	12,8	basso	87,5	→	↓	→
5 CI	229,9	100	9,9	alto	92,3	↑	↑	↑
ArtLin	225,5	99	11,8	medio-alto	86,5	→	→	↑

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

Licei scientifici e classici

Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (224,2) (5)	Punteggio Nord ovest (235,3) (5)	Punteggio Italia (219,6) (5)
5 Ac	239,7	100	13,5	medio-alto	92,6	↑	↑	↑
5 As	244,5	100	15,6	alto	100	↑	↑	↑
5 Bs	237,6	100	18,8	medio-basso	100	↑	→	↑
5 Cs	244,0	100	36,7	basso	90,5	↑	↑	↑
5 Ds	238,9	100	27,9	basso	89,5	↑	→	↑
5 Fs	202,8	100	-19,7	medio-alto	100	↓	↓	↓
LSSSC	233,8	100	14,0	medio-basso	95,2	↑	→	↑

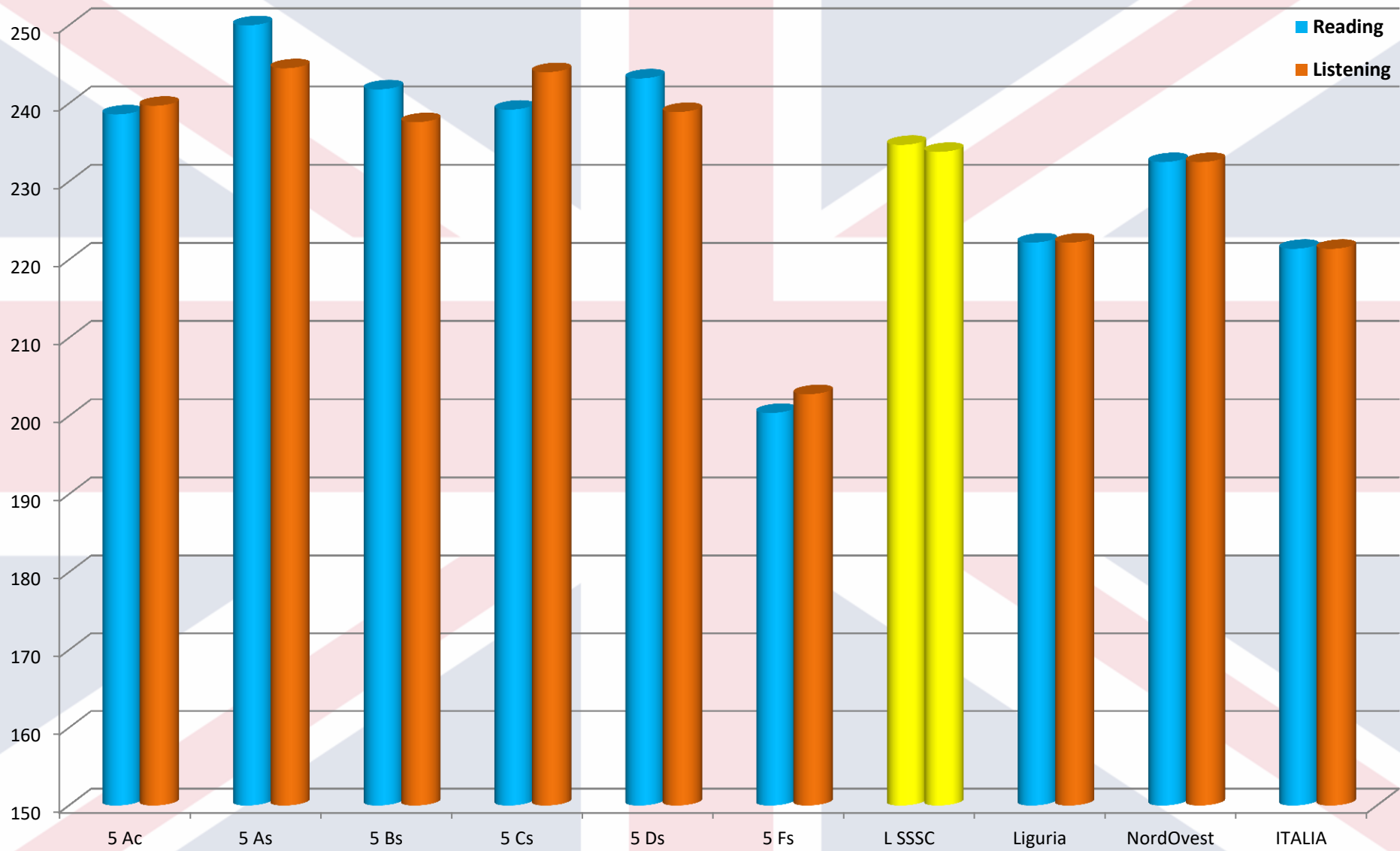
Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica SVPS030004. Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening

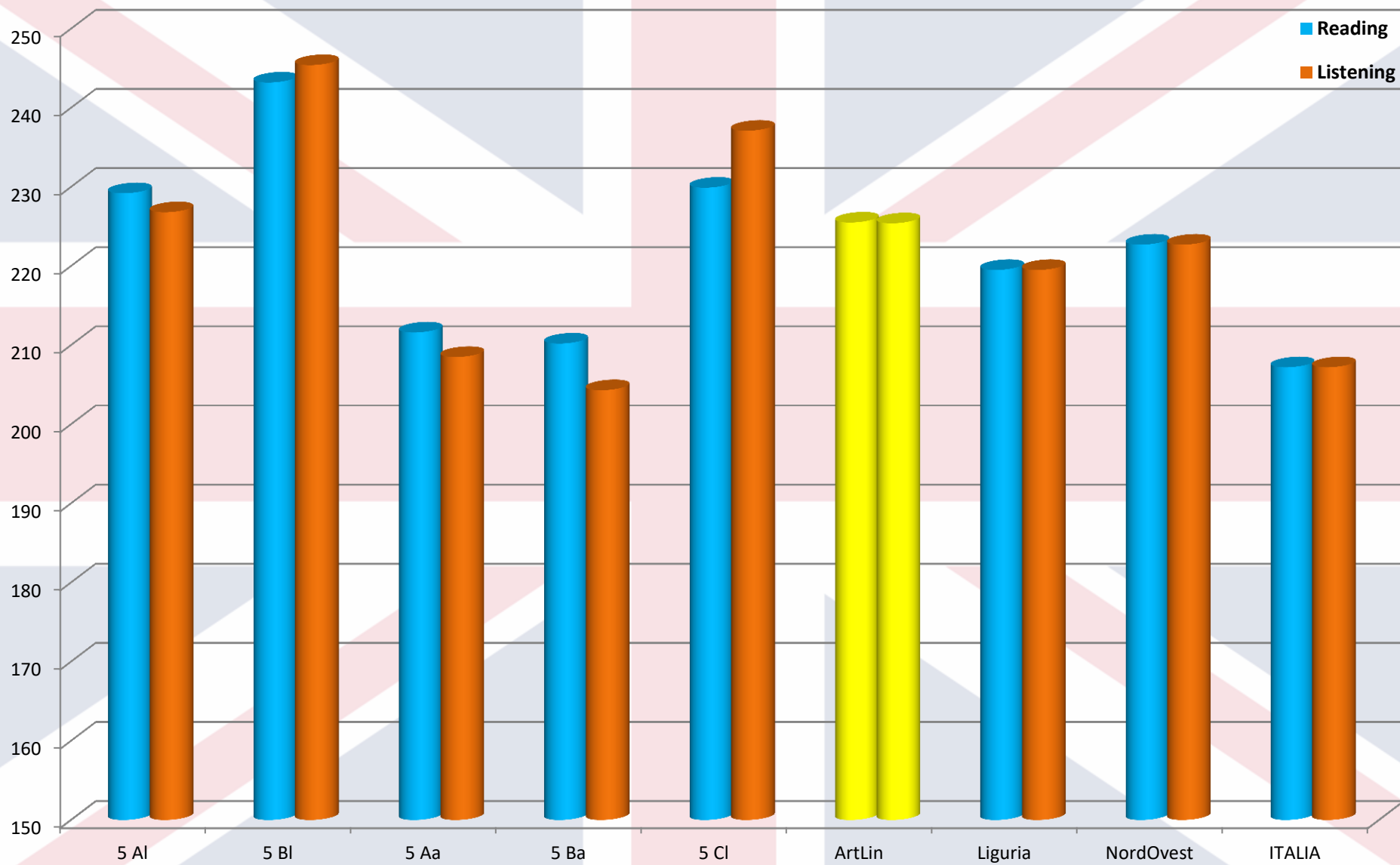
Altri Licei (diversi da scientifici e classici)

Classi	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Liguria (219,6) (5)	Punteggio Nord ovest (225,1) (5)	Punteggio Italia (208,6) (5)
5 AI	226,8	96	5,5	alto	92	→	→	↑
5 BI	245,4	100	44,5	medio-basso	94,4	↑	↑	↑
5 Aa	208,5	100	n.d.	n.d.	45,5	→	↓	→
5 Ba	204,3	100	13	basso	87,5	↓	↓	↓
5 CI	237,1	100	14,9	alto	92,3	↑	↑	↑
ArtLin	225,4	99	11,5	medio-alto	86,5	→	→	↑

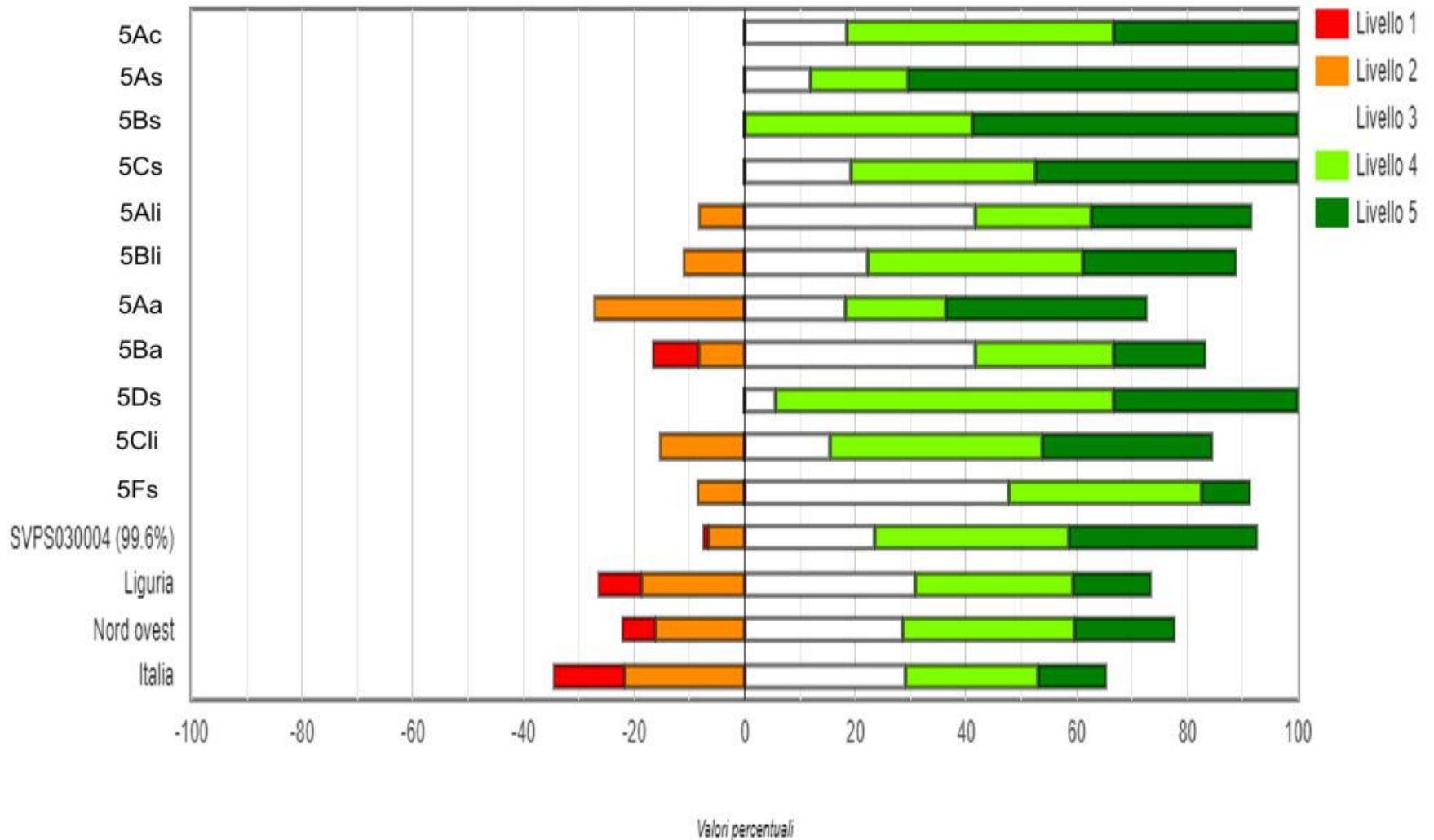
INGLESE



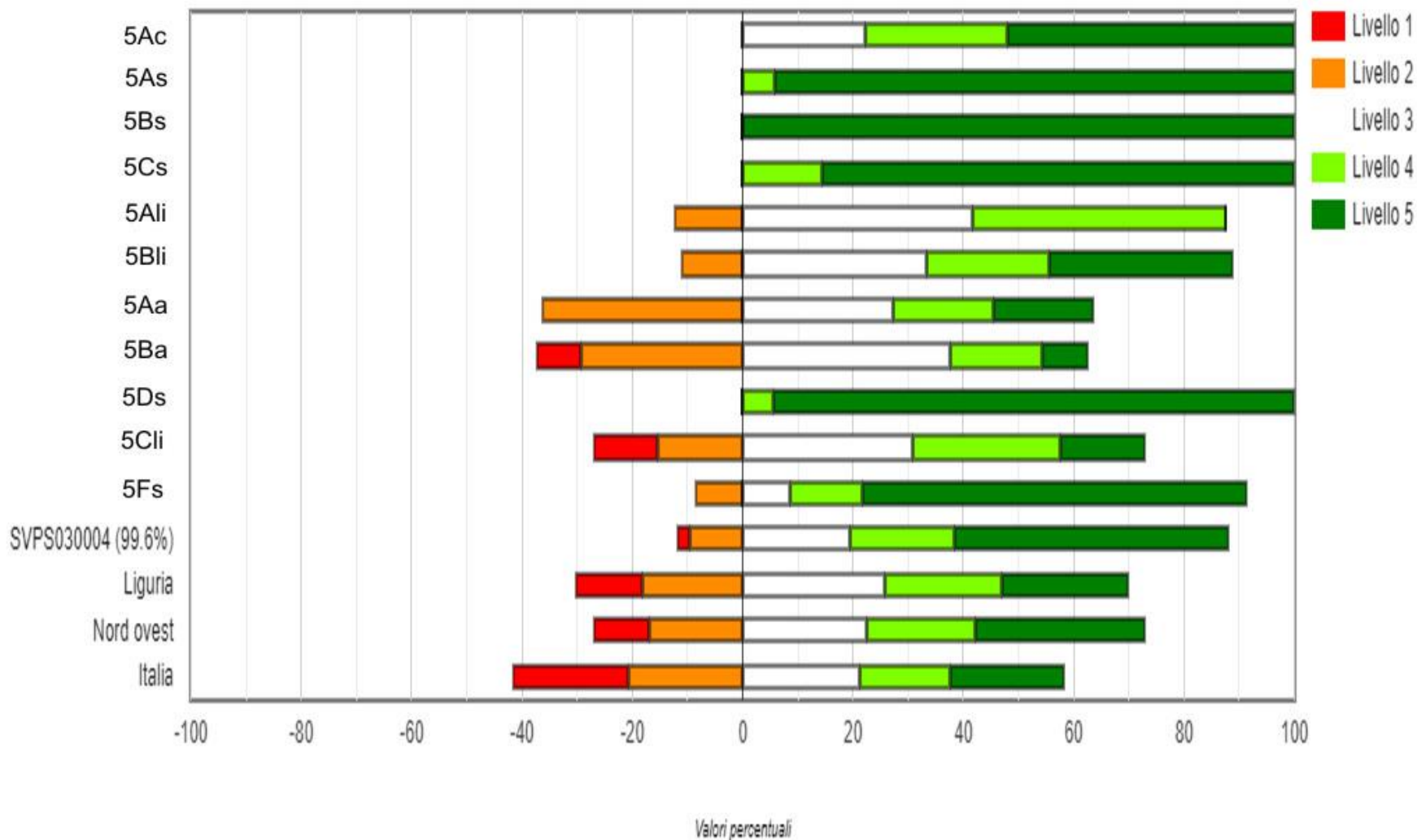
INGLESE



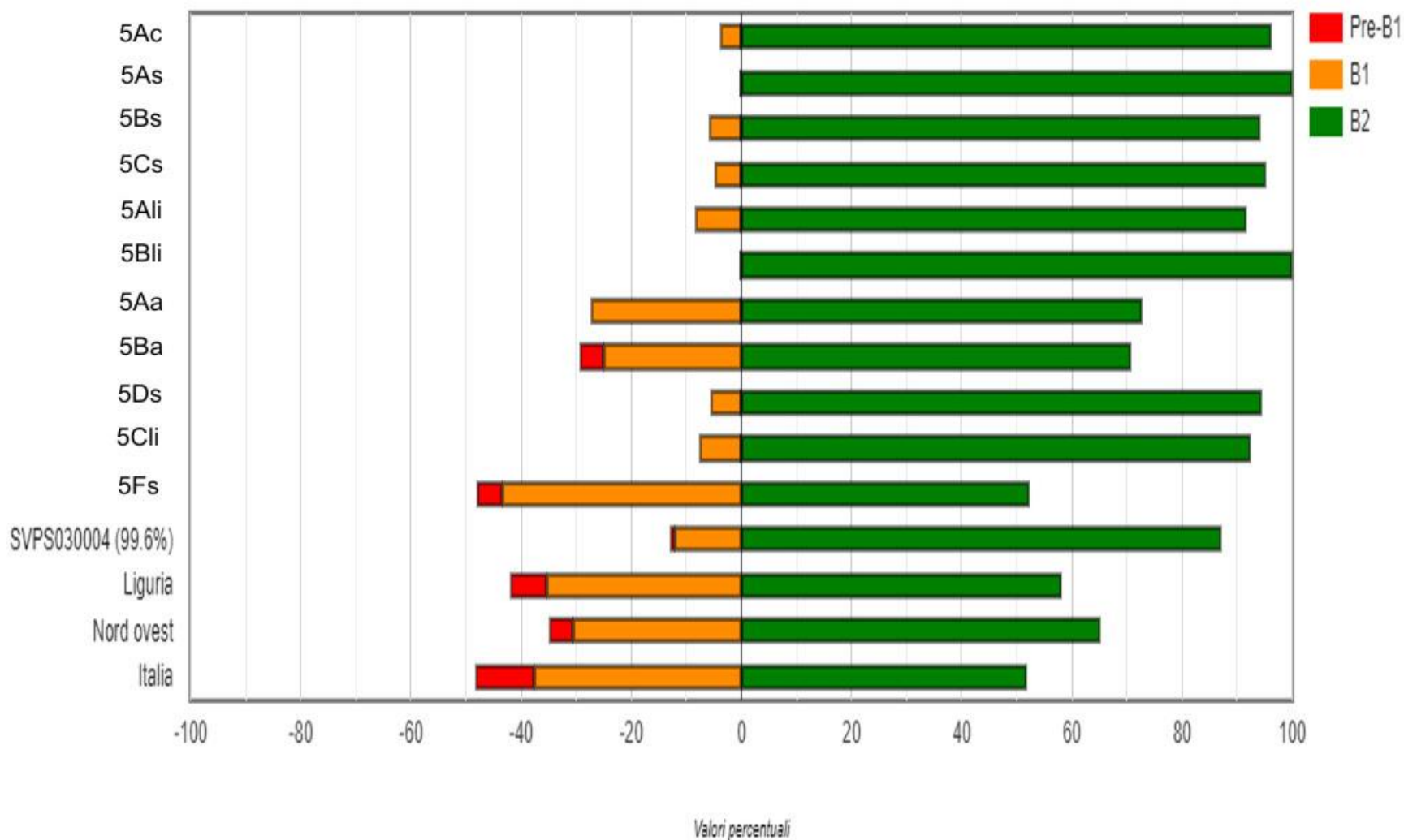
ITALIANO – Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



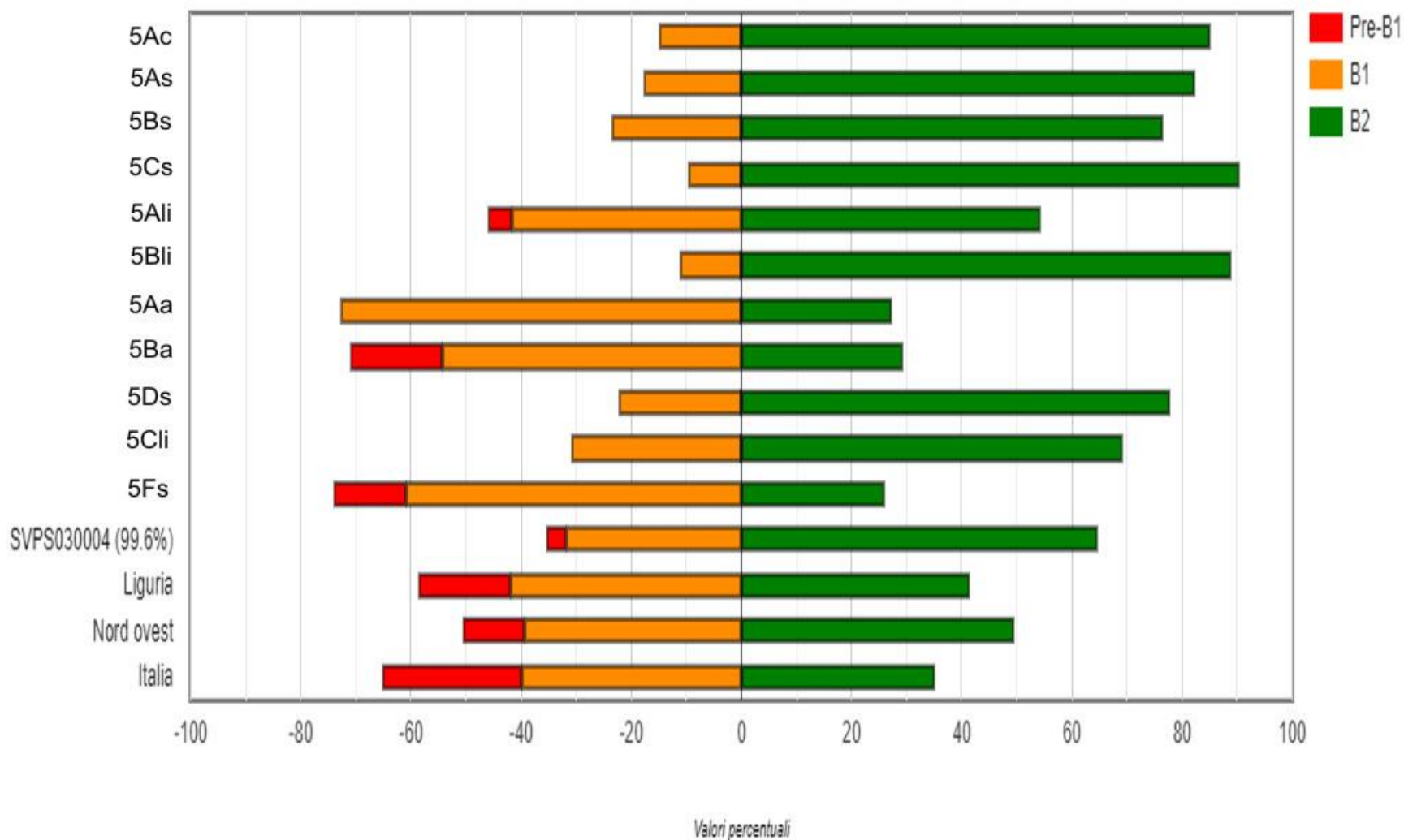
MATEMATICA – Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE READING – Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



INGLESE LISTENING – Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Che cos'è l'effetto scuola (valore aggiunto)?

E' possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in parti:

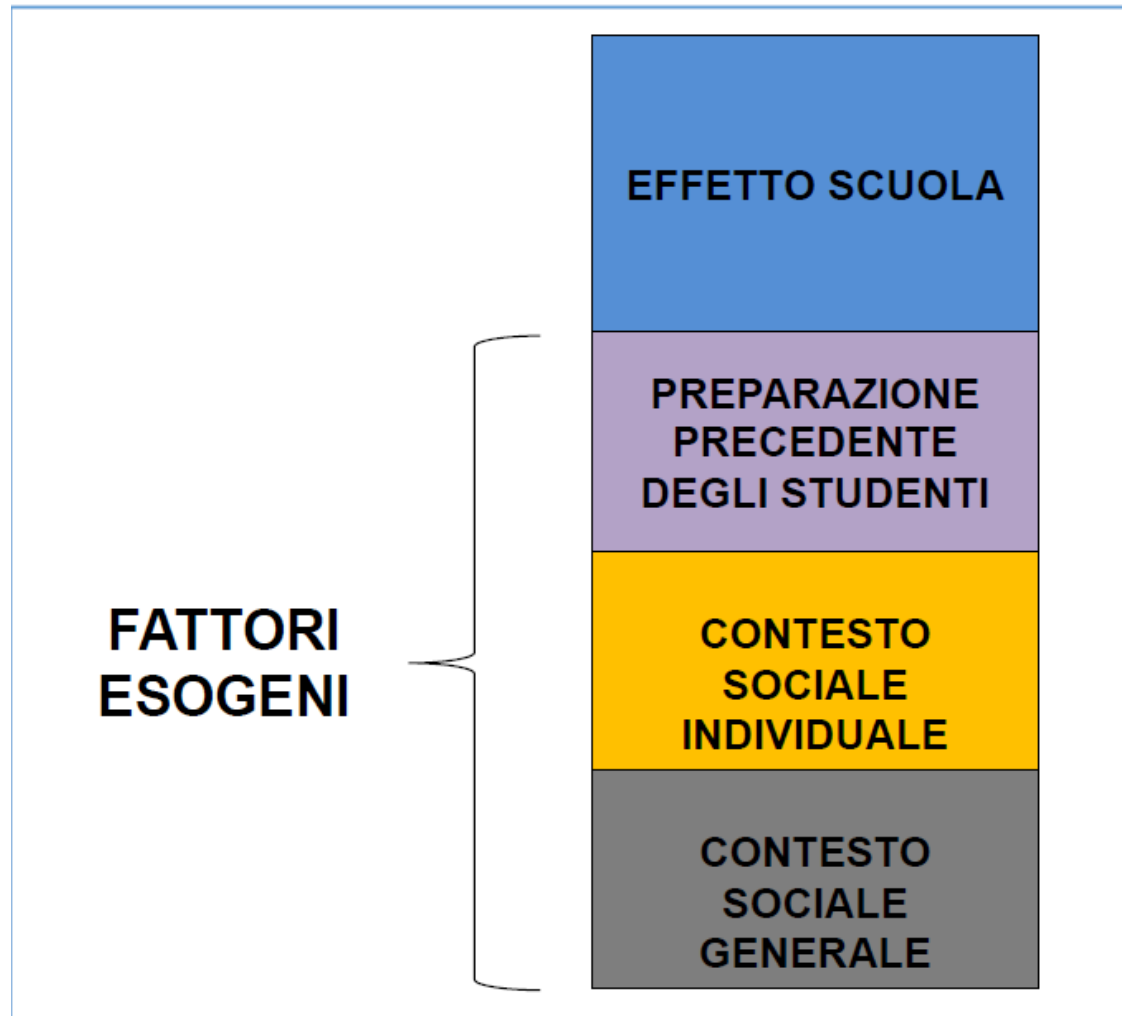


Tavola 9A - **Effetto scuola Italiano****Licei scientifici e classici**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Liguria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9A - **Effetto scuola Italiano****Altri Licei (diversi da scientifici e classici)**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Liguria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - **Effetto scuola Matematica****Licei scientifici**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Liguria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B - **Effetto scuola Matematica****Altri Licei (diversi da scientifici)**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Liguria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Nota iniziale per la scuola secondaria di primo e secondo grado:

- i dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

^{1a} Il *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione cartacea delle prove INVALSI, pertanto dall'a.s. 2017-18 solo per la scuola primaria. È stato infatti osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (*student cheating*) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (*teacher cheating*) o, infine, in fase di immissione dati nella maschera predisposta dall'INVALSI per la raccolta dei risultati delle prove.

L'effetto del *cheating* è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie. Il punteggio percentuale osservato non corretto in base al *cheating* è disponibile nella penultima colonna della Tavola 1A e Tavola 1B, e nella quart'ultima colonna delle Tavole 1C e 1D.

Per approfondimenti fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 7-9): [Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017](#).

^{1b} La percentuale di partecipazione alla prova è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni che hanno effettivamente sostenuto la prova ed il numero di alunni che avrebbero dovuto sostenerla (in base alle informazioni fornite dalla segreteria in fase di iscrizione).

^{1c} La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice di *background* socio-economico-culturale (ESCS) in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti e il totale degli alunni della classe.

^{1d} Per approfondimenti sulla scala utilizzata fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2016-17 (pp. 25-26): [Rapporto sui risultati delle Prove INVALSI 2017](#).

^{1e} Per approfondimenti sul significato dei livelli "Pre-A1" e "A1" fare riferimento al [Rapporto Prove INVALSI 2018](#) (pp.70-71).

² La differenza è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con indice ESCS più simile a quello della classe/scuola considerata.

Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita in quanto non viene somministrato il questionario studente.

³ L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente; il valore è stimato a partire da informazioni dichiarate dalle segreterie (dati di contesto) e dagli studenti nel questionario. Tali informazioni sono in dettaglio: titolo di studio e professione dei genitori, possesso di beni ritenuti rappresentativi del *background* familiare.

Per approfondimenti sul calcolo dell'ESCS fare riferimento al Rapporto Rilevazioni Nazionali degli Apprendimenti 2017-18 (pp. 23-24): [Rapporto Prove INVALSI 2018](#).

Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita in quanto non viene somministrato il questionario studente. Per le altre classi il *background*, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.

⁴ I livelli del *background* sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Per la scuola secondaria di II grado l'ESCS è calcolato distintamente per tipologia scolastica. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

⁵ Le frecce in verde rivolte verso l'alto e quelle in rosso verso il basso (nel file Excel le frecce sono sostituite da "significativamente superiore" e "significativamente inferiore") indicano una differenza del punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione.

Le frecce in blu orizzontali (nel file Excel le frecce sono sostituite da "non significativamente differente") indicano, invece, una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

⁶ Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del *cheating*.

⁷ Il valore di *cheating* di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di *cheating* delle diverse classi.

Per fine novembre saranno disponibili
i PUNTEGGI A DISTANZA