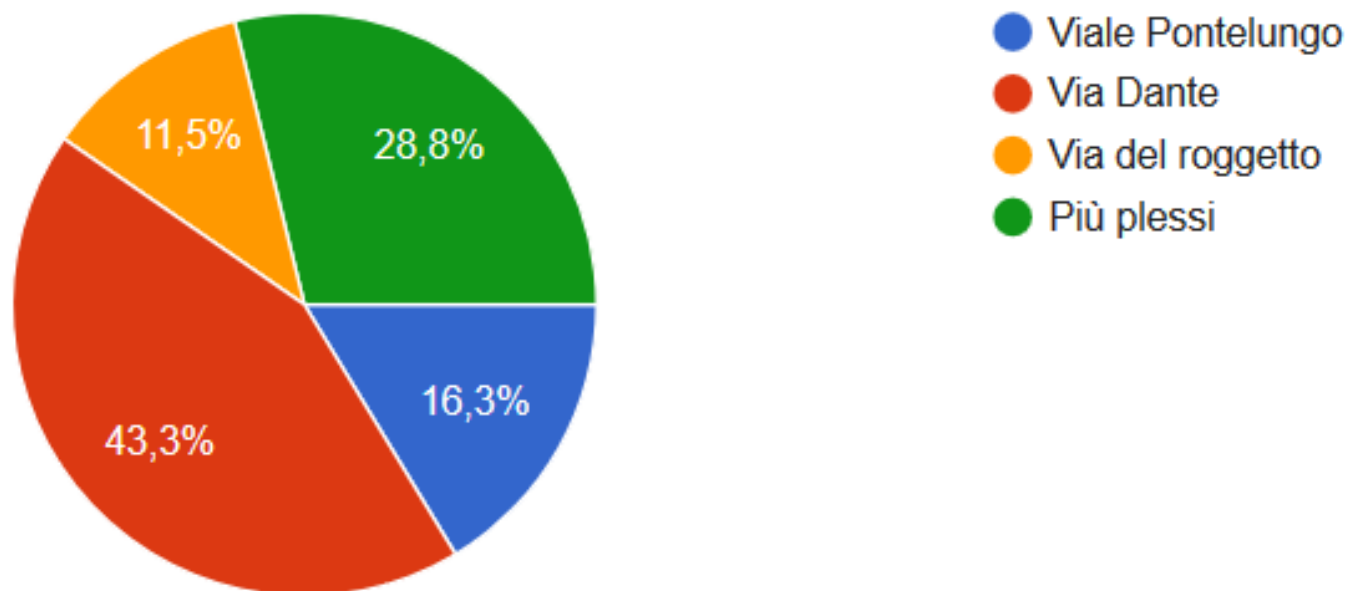


AUTOVALUTAZIONE DOCENTI

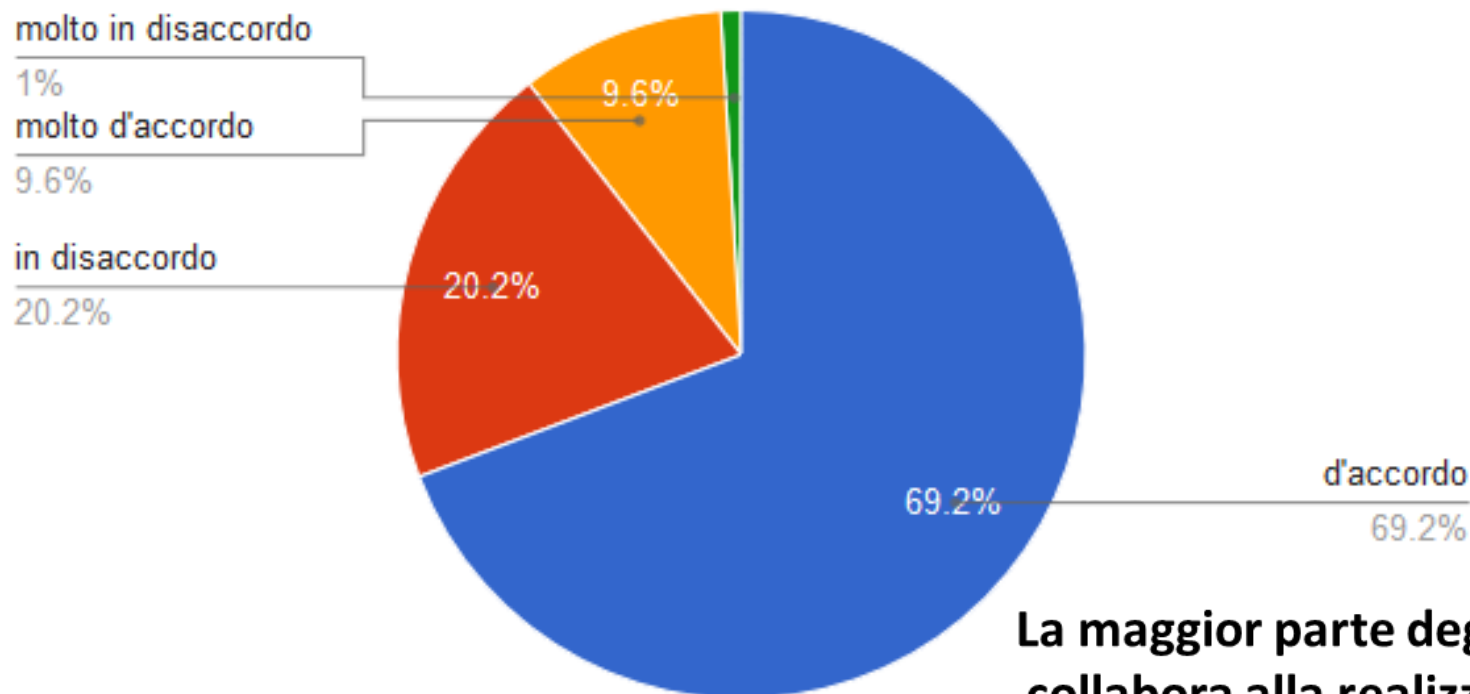
A.S. 2018-2019

In quale plesso svolgi la tua attività?

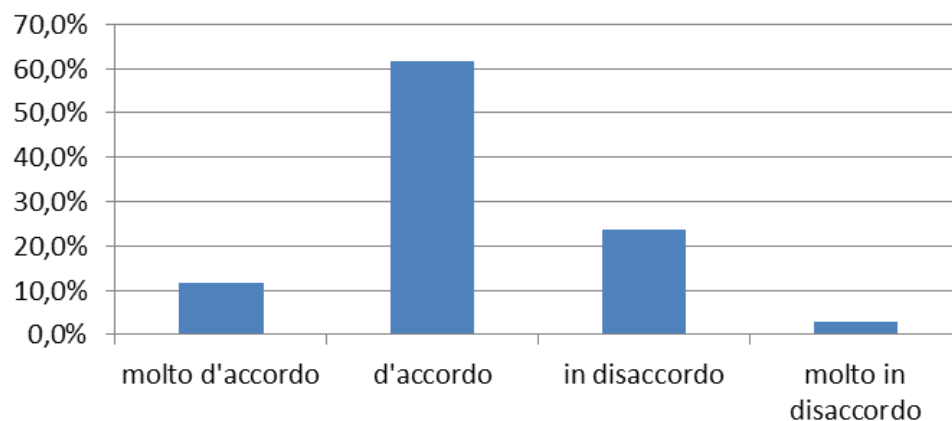


NUMERO RISPOSTE 104

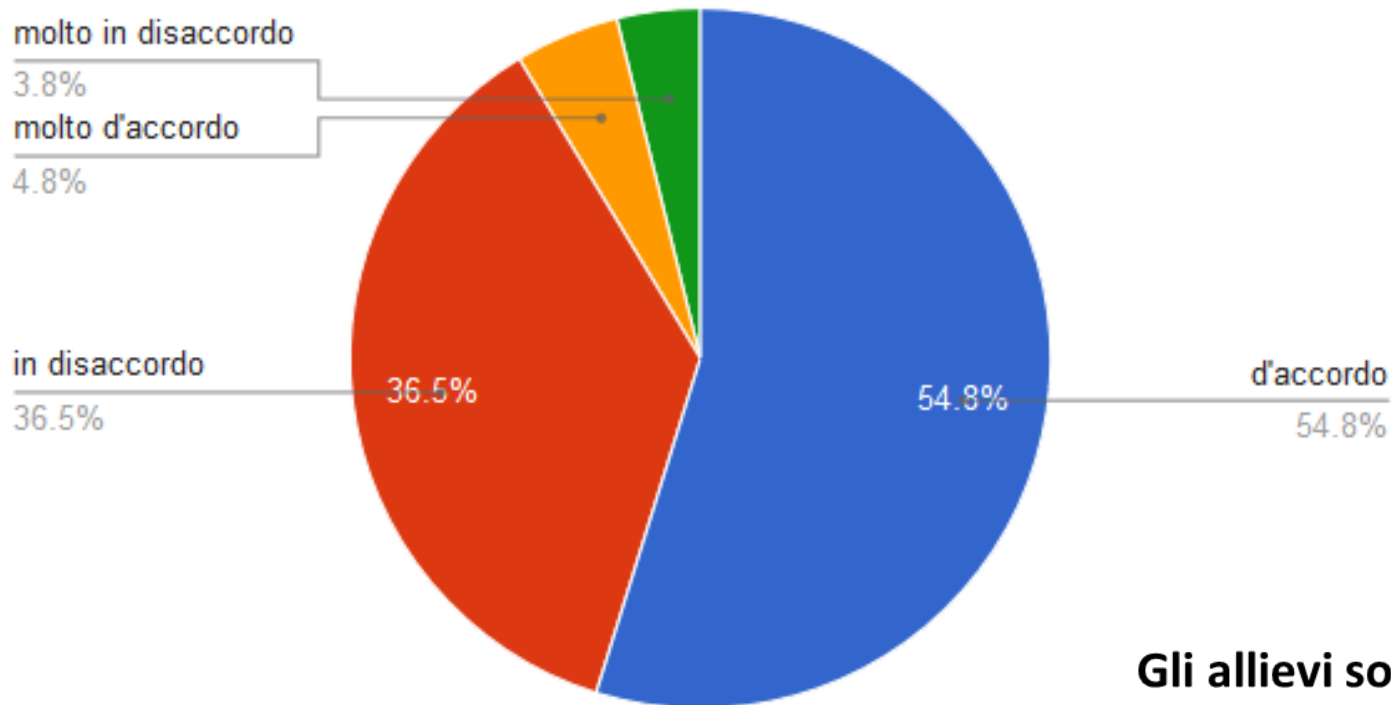
La maggior parte degli insegnanti collabora alla realizzazione delle attività definite nel POF



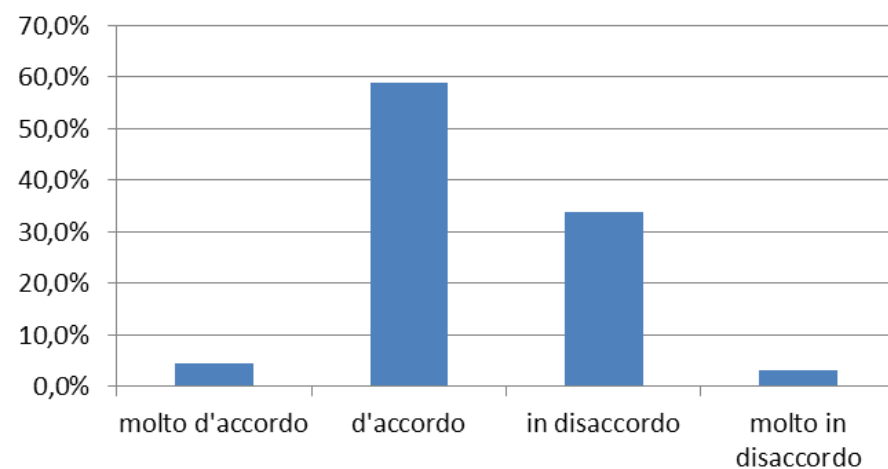
La maggior parte degli insegnanti collabora alla realizzazione delle attività definite nel POF



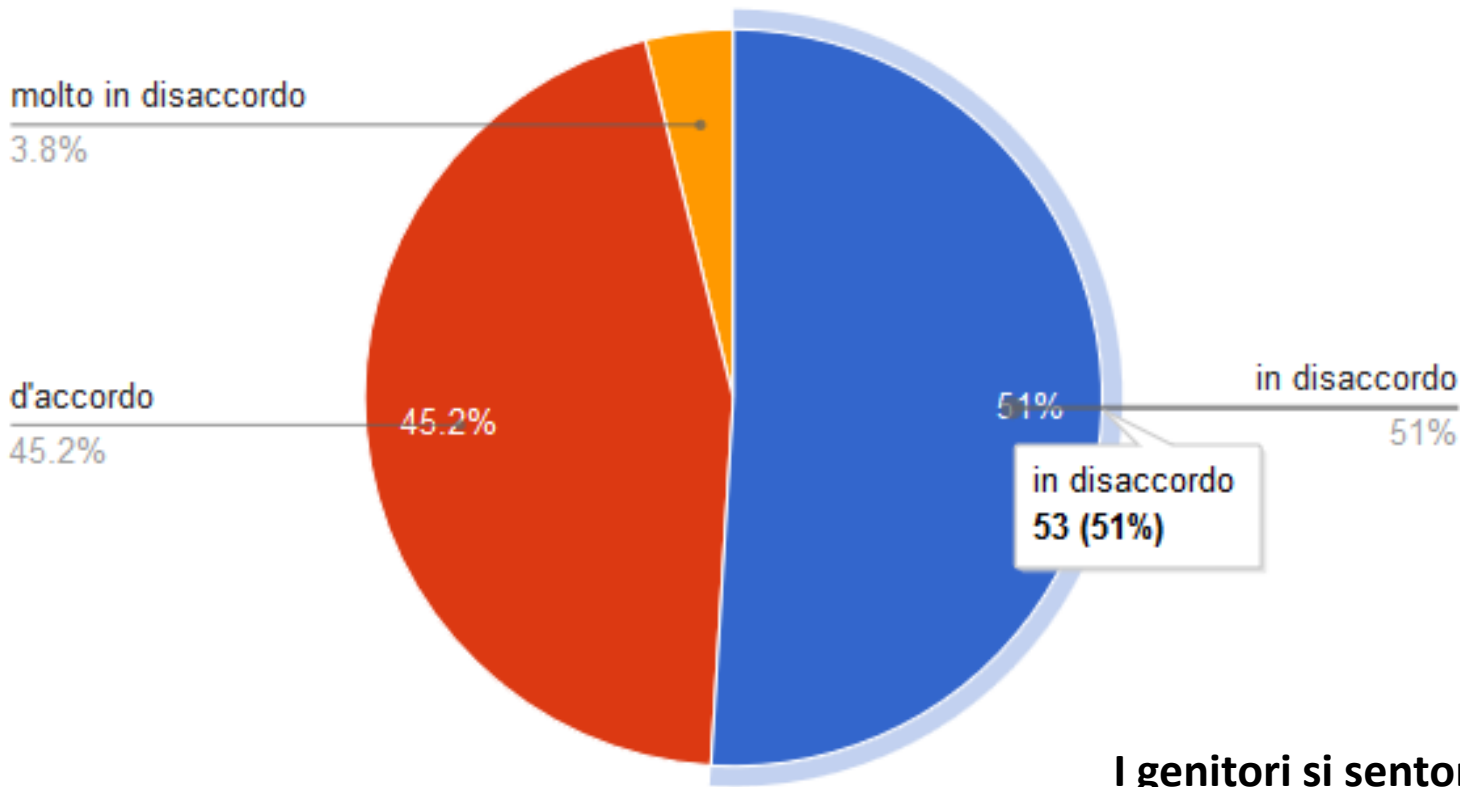
Gli allievi sono motivati ed entusiasti di apprendere



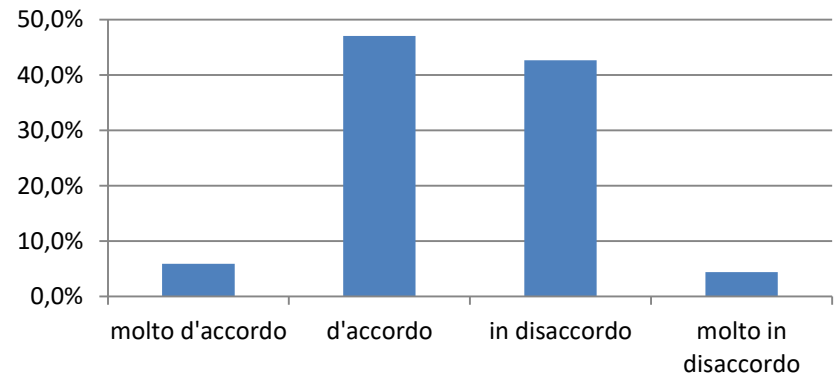
Gli allievi sono motivati ed entusiasti di apprendere



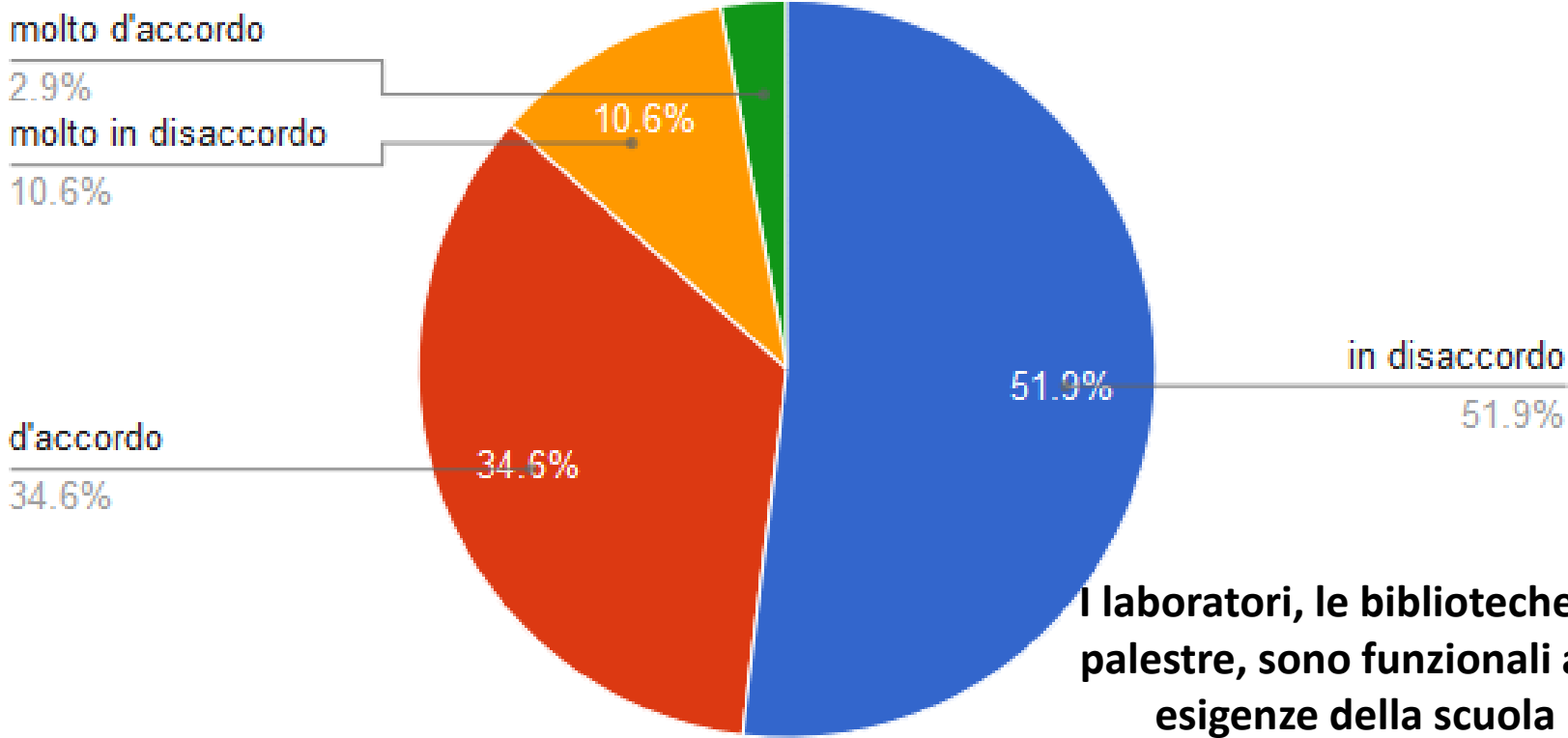
I genitori si sentono parte attiva e supportano le attività della scuola



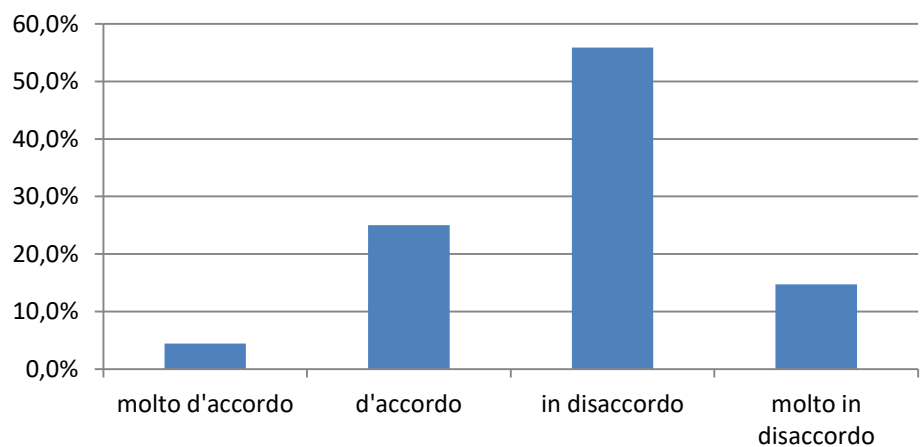
I genitori si sentono parte attiva e supportano le attività della scuola



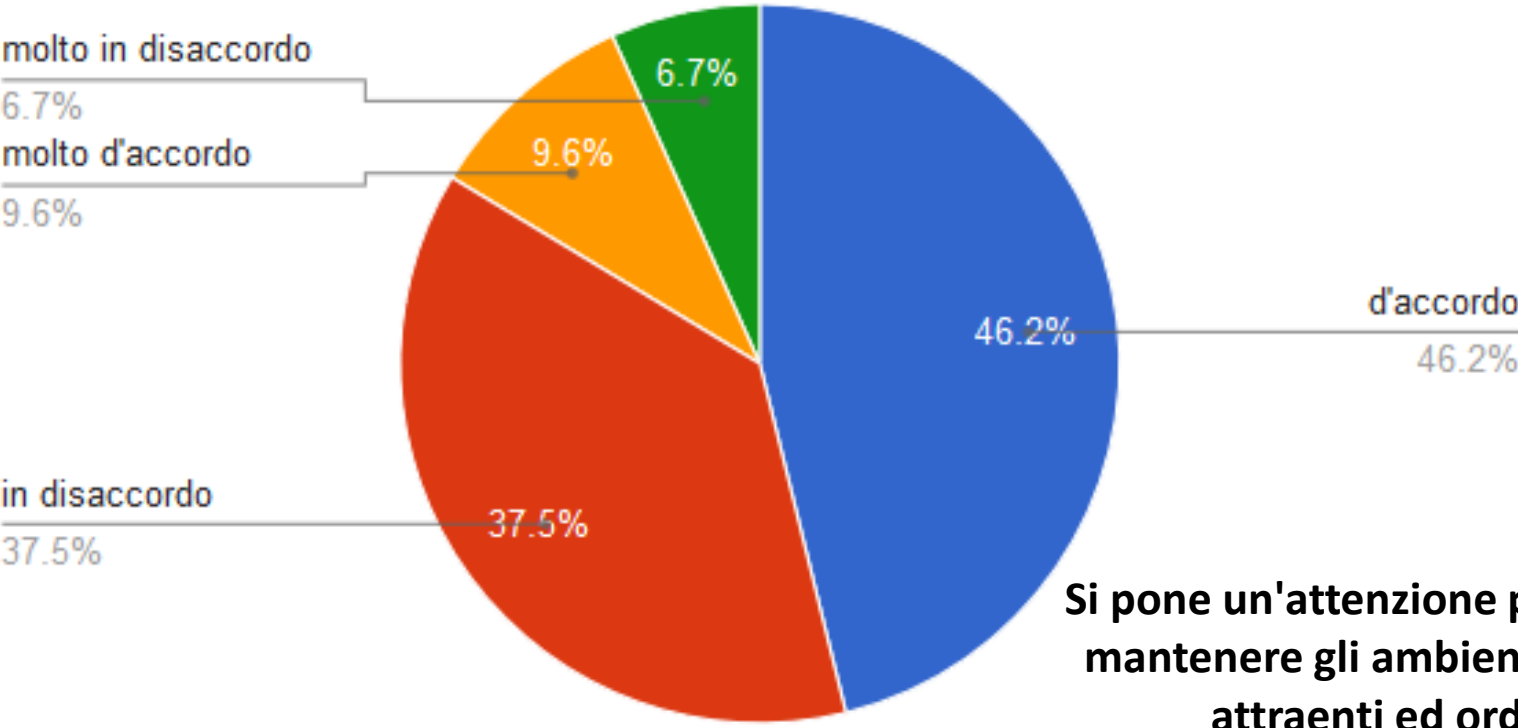
I laboratori, le biblioteche, le palestre, sono funzionali alle esigenze della scuola



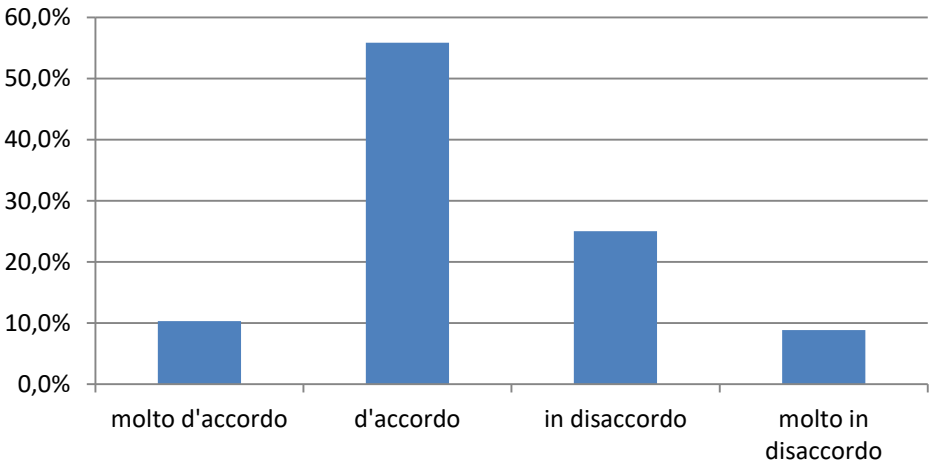
I laboratori, le biblioteche, le palestre, sono funzionali alle esigenze della scuola



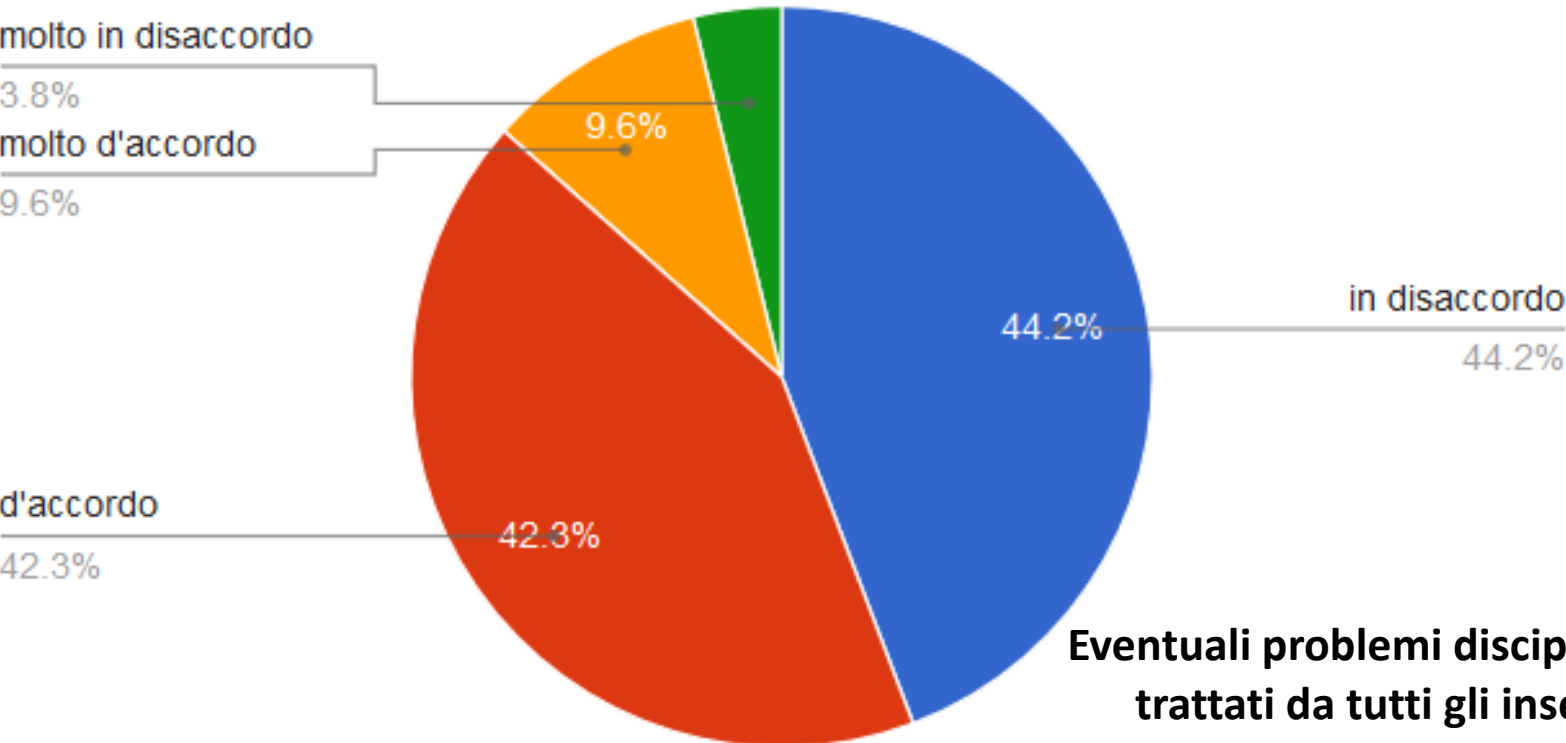
Si pone un'attenzione particolare a mantenere gli ambienti scolastici attraenti ed ordinati



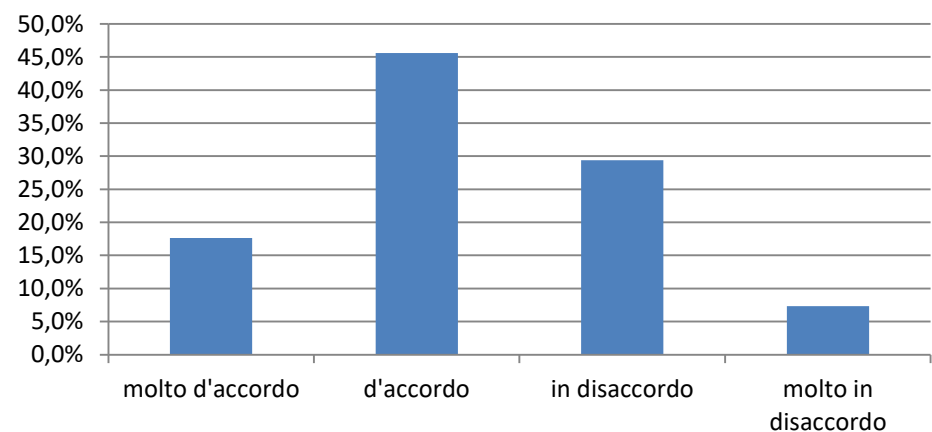
Si pone un'attenzione particolare a mantenere gli ambienti scolastici attraenti ed ordinati



Eventuali problemi disciplinari sono trattati da tutti gli insegnanti seguendo le medesime procedure



Eventuali problemi disciplinari sono trattati da tutti gli insegnanti seguendo le medesime procedure



Come si può migliorare la gestione dell'attività di Alternanza scuola-lavoro?

Come si può migliorare la gestione dell'attività di Alternanza scuola-lavoro?



- Troppo macchinosa e burocratica la compilazione dei documenti per svolgimento/registrazione delle attività.
- Scegliere esperienze significative e optare per un criterio qualitativo e non quantitativo.
- Evitando di anteporla alla didattica ordinaria (assai più formativa)

Come si può migliorare la gestione di casi di BES e DSA?

- Condividendo le pratiche di successo
- Maggiore controllo medico-sanitario sulle certificazioni
- Formazione specifica obbligatoria per tutti

Come si potrebbe migliorare l'orientamento in entrata?

Come si potrebbe migliorare l'orientamento in entrata?



- Presentando gli indirizzi anche attraverso i racconti degli studenti che hanno frequentato i vari indirizzi liceali
- Fornendo un panorama più realistico (è pur sempre un liceo) non esistono indirizzi 'di ripiego'
- Puntando sulla qualità e la vera motivazione degli iscritti e non esclusivamente sulla quantità di questi
- Scelta più consapevole di un percorso (anche diverso da quello liceale) che permetterebbe un apprendimento e risultati migliori

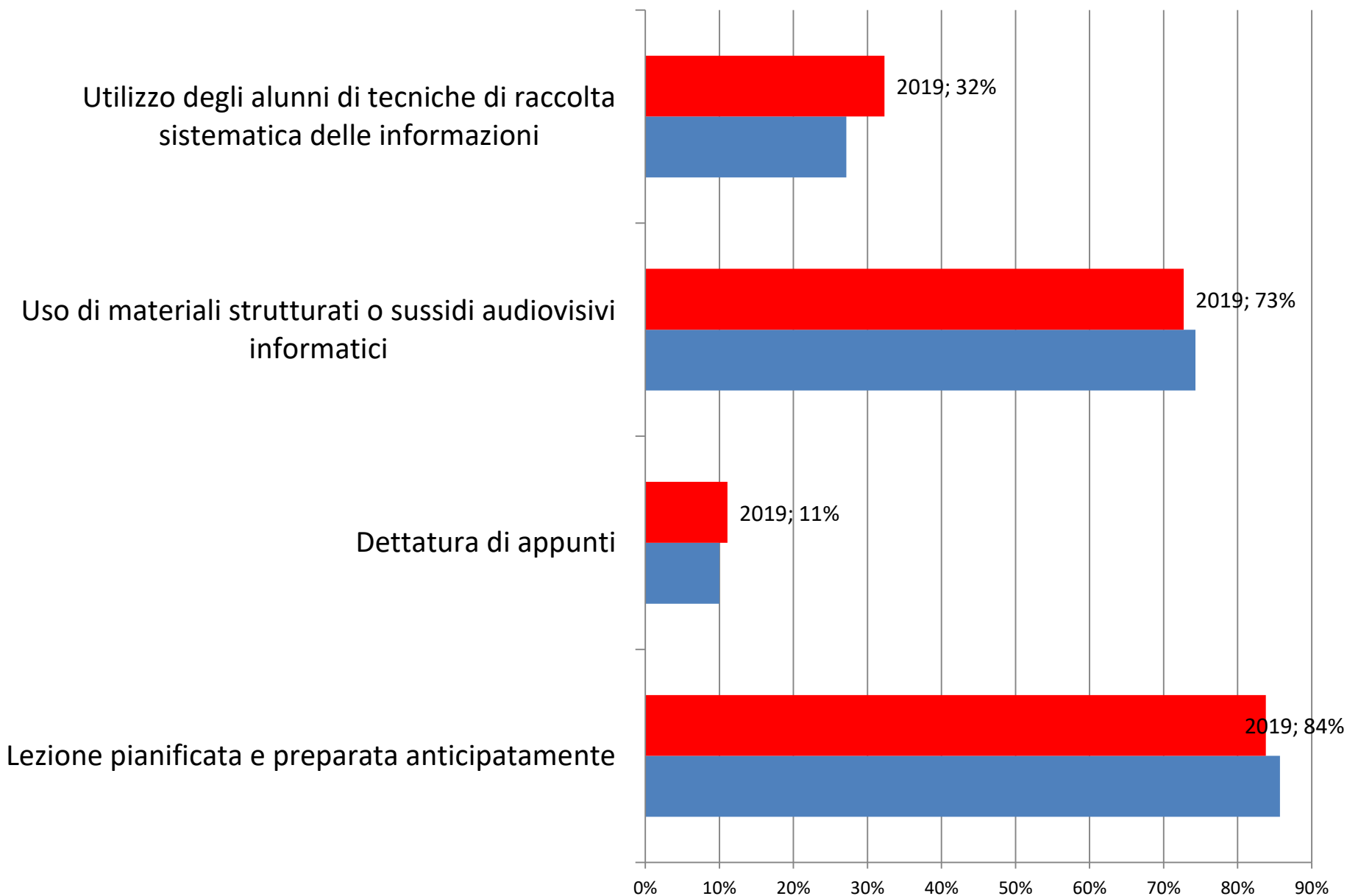
Come si potrebbe migliorare l'orientamento in uscita?

Come si potrebbe migliorare l'orientamento in uscita?

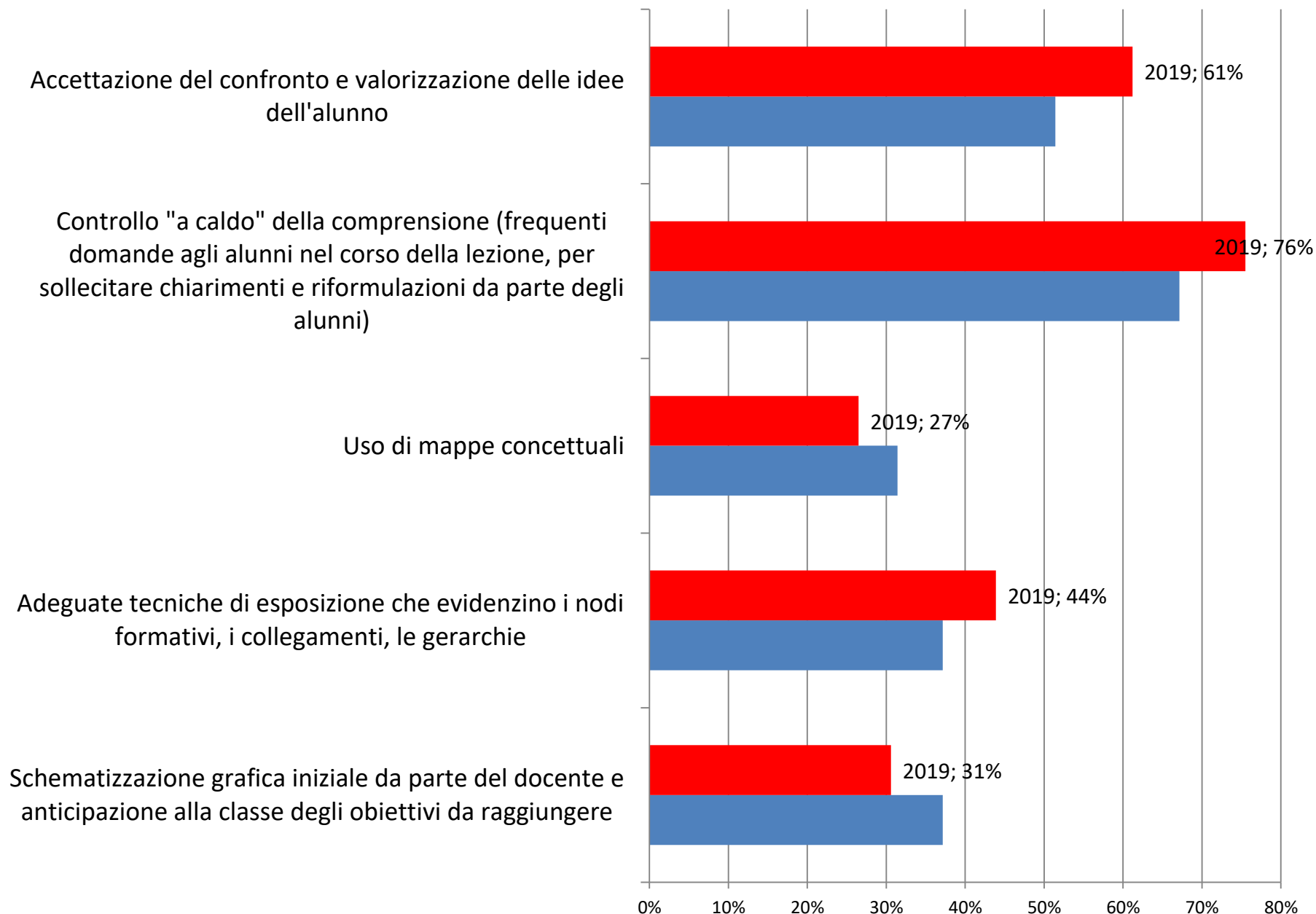


- Chiamando ex allievi da pochi anni usciti a raccontare la loro esperienza scolastica post liceale
- Studenti e famiglie devono acquisire maggiore autonomia in questo campo.
- Riflettere in collegio sulle modalità ed evitare approcci di massa che risultano caotici e dispersivi

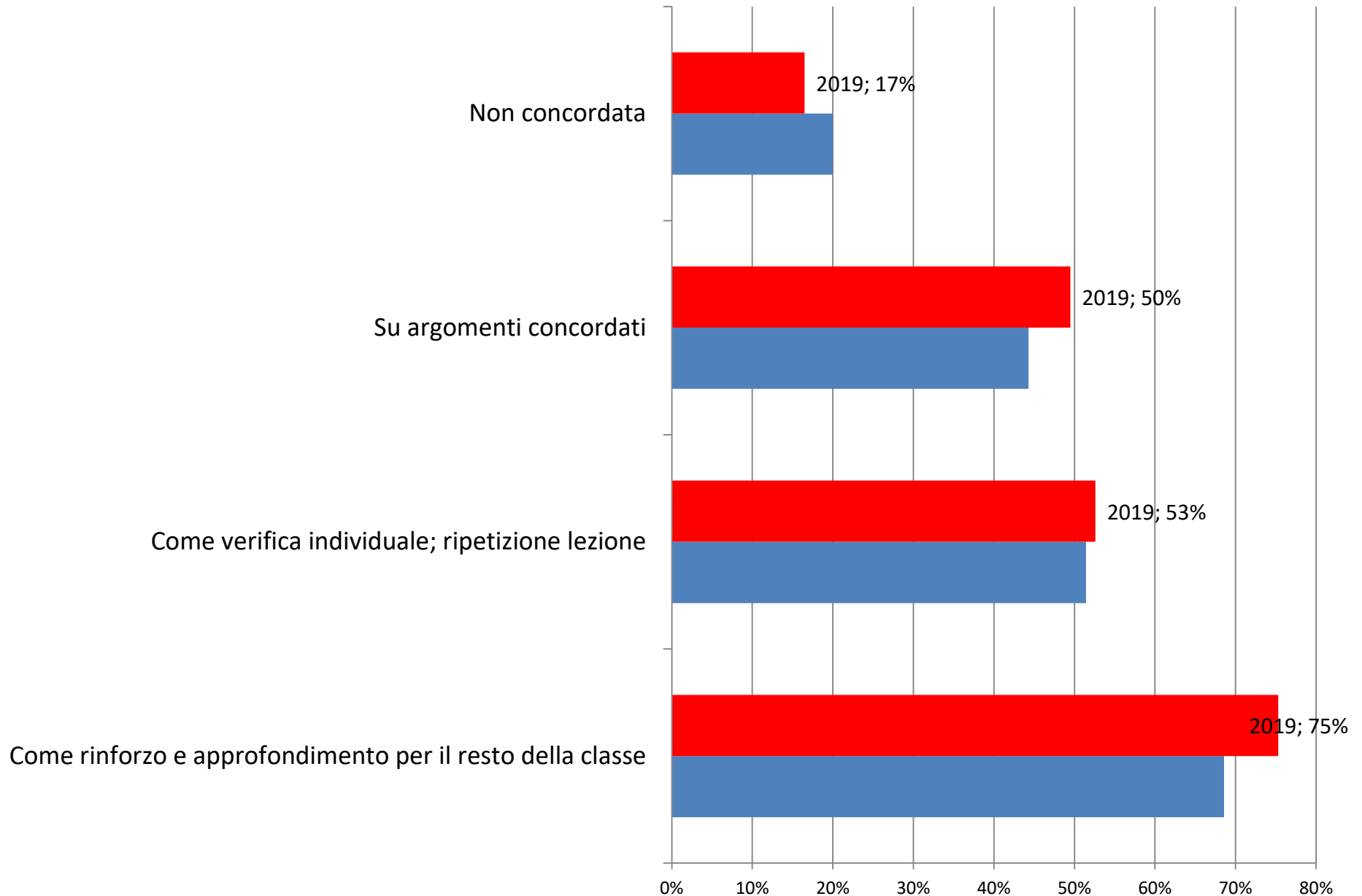
Lezione espositiva, spiegazione



Lezioni dialogica, discussione, conversazione



Interrogazione



CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

1. Alcune domande non mi hanno permesso di esprimere un pensiero più articolato come avrei voluto fare.
2. L'acquisizione delle tecniche e strategie di studio DEVE già essere avvenuta alla scuola Sec. di Primo Grado. Ora si può verificare e correggere eventuali errori.
3. Accanto a tantissime cose ottime, penso che un paio di temi un pò trascurati nella nostra scuola siano il tema ambientale (oggi così importante per tutti e sentito in particolare dalle nuove generazioni) e quello della conoscenza e partecipazione alle attività istituzionali nel territorio (partecipazioni a consigli comunali, iniziative in cui si parla di problemi del territorio, ecc..)