



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Liguria

Ufficio III – Ambito Territoriale di Savona

LICEO STATALE

Giordano Bruno

ANNO SCOLASTICO ____/____

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ALUNNO	
SCUOLA	Liceo Giordano Bruno, Albenga (SV)
CLASSE E SEZIONE	
INDIRIZZO DI STUDIO	



SCHEDA ANAGRAFICA DELL'ALUNNO

Cognome		Nome	
Luogo di nascita			
Indirizzo			
Telefono e/o altro recapito			

Composizione del nucleo familiare	
Collaborazione scuola-famiglia (figure, ambiti, periodicità)	

CURRICULUM SCOLASTICO

Nome Scuola	Frequenza scolastica (regolare, non regolare, per n° anni)	Permanenza / ripetenza
Nido		
Scuola dell'Infanzia		
Scuola primaria		
Scuola secondaria di 1° grado		
Scuola secondaria di 2° grado		



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

--	--	--

DATI DELLA SCUOLA

Nome scuola	Liceo Giordano Bruno		
Indirizzo	Viale Pontelungo 83 C.A.P. 17031 ALBENGA (SV)		
A.S.	xxxx - xxxx	Classe frequentata	

TEMPO DELLA SCUOLA

☐ Tempo normale	☐ Tempo pieno	☐ Modulo	☐ Tempo prolungato	☐ Laboratori extrascolastici
n° ore	n° ore	n° ore	n° ore	n° ore

Orario scolastico settimanale dell'alunno			
n° totale ore	.../...	Giorni settimanali	.../5
Ore svolte con altre attività			
Ore settimanali con l'insegnante di Sostegno			
Ore settimanali con l'Educatore			



DIAGNOSI CLINICA E CURRICULUM SANITARIO

Diagnosi clinico - sindromica	
Data della prima diagnosi	
Data/e aggiornamento diagnosi	
Eventuali periodi di ospedalizzazione e/o interventi chirurgici	
Interventi riabilitativi e socio / educativi	
Pregressi: trattamenti presso	
in atto: trattamenti presso	
Previsti	

ATTESTAZIONE DI HANDICAP

Barrare con una X le caselle corrispondenti al grado di compromissione attestata

Compromissione capacità intellettive				Compromissione delle capacità motorie			
☐	nessuna	☐	media	☐	nessuna	☐	media
☐	lieve	☐	grave	☐	lieve	☐	grave
Compromissione del linguaggio				Disordine relazionale - comportamentale			
☐	nessuna	☐	media	☐	nessuna	☐	media
☐	lieve	☐	grave	☐	lieve	☐	grave
Compromissione delle capacità visive				Compromissione delle capacità uditive			
☐	nessuna	☐	media	☐	nessuna	☐	media
☐	lieve	☐	grave	☐	lieve	☐	grave



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
--	--

SEZIONE n° 3

DIAGNOSI FUNZIONALE			
Data domanda		Numero domanda	

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE	
☐ Non ancora pervenuto	☐ Pervenuto (data):

CONDIZIONI FISICHE / DI SALUTE ¹
<i>Riportare la Diagnosi funzionale redatta in forma conclusiva dall'ASL</i>

1) AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE
<i>Descrizione della disabilità e del profilo di funzionamento del Soggetto (v. specifica Componente e Domini ad essa correlati in ALLEGATO n.1) circa le funzioni e le strutture corporee. <u>La descrizione è di esclusiva competenza medica</u>. Alla descrizione possono essere allegati eventuali referti relativi ad esami strumentali eseguiti.</i>
B1-B8 1. Funzioni mentali globali (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno) 2. Funzioni mentali specifiche (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo) 3. Altro

¹Termine generale che sta per malattia, disturbo, lesione, trauma ... Le condizioni di salute vengono codificate attraverso l'ICD10.



2) AREA ATTIVITÀ PERSONALI

Descrizione dei punti di forza intesi come CAPACITA' e PERFORMANCE, e dei punti di debolezza, intesi come deficit, carenze, incapacità, del Soggetto (v. specifica Componente e Domini ad essa correlati in ALLEGATO n.1). Indicare gli elementi che ostacolano – BARRIERE – e che facilitano – FACILITATORI – la performance. La descrizione è di competenza dell'équipe multidisciplinare (operatori medico-sanitario, operatori scolastici, operatori sociali, famiglia ...).

Compilare solo se in possesso di PDF (profilo dinamico funzionale)

D1-D3

1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. Compiti e richieste generali (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. Comunicazione (verbale e non verbale)

D4-D6

1. Mobilità
2. Cura della persona
3. Vita domestica

3) AREA PARTECIPAZIONE SOCIALE

Descrizione dei punti di forza intesi come CAPACITA' e PERFORMANCE, e dei punti di debolezza, intesi come deficit, carenze, incapacità, del Soggetto (v. specifica Componente e Domini ad essa correlati in ALLEGATO n.1). Indicare gli elementi che ostacolano – BARRIERE – e che facilitano – FACILITATORI – la performance. La descrizione è di competenza dell'équipe multidisciplinare (operatori medico-sanitario, operatori scolastici, operatori sociali, famiglia ...).

Compilare solo se in possesso di PDF (profilo dinamico funzionale)

D7-D9

1. Interazioni e relazioni interpersonali
2. Aree di vita principali (istruzione, vita economica)
3. Vita sociale, civile e di comunità

4) FATTORI CONTESTUALI AMBIENTALI E PERSONALI

Evidenziare quali fattori ambientali e personali (v. specifica Componente e Domini ad essa correlati in ALLEGATO n.1) e in quale misura influenzano positivamente o negativamente la capacità del Soggetto ad eseguire compiti o azioni o il suo funzionamento e la sua partecipazione ad un contesto sociale. La descrizione è di competenza dell'équipe multidisciplinare (operatori medico-sanitario, operatori scolastici, operatori sociali, famiglia ...).

Compilare solo se in possesso di PDF (profilo dinamico funzionale)

E1-E3



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

Fattori contestuali personali

1. Stili di attribuzione
2. Autostima
3. Autoefficacia
4. Identità
5. Emotività
6. Motivazione
7. Comportamenti problema



CONTESTO SCOLASTICO

RISORSE UMANE [Docenti - Non docenti – Classe (n. alunni, relazioni ...) – Altro]							
Classe		Sezione		Indirizzo		n° alunni	
Insegnante/i di Sostegno							
Nome e Cognome						n° di ore	
Educatore professionale							
Nome e Cognome						n° di ore	

RISORSE MATERIALI E STRUTTURALI

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle risorse utilizzate

MATERIALI

☐	Libri di testo	☐	Video
☐	Fotocopie	☐	Materiali sensoriali
☐	Dispense	☐	Software di video - scrittura
☐	Adattamenti libri di testo	☐	Software didattici (specificare)
☐	Audio	☐	Strumenti compensativi (specificare)
☐	Materiale iconografico / infografica	☐	Altro (specificare)

SPAZI

☐	Aula di classe	☐	Laboratorio scientifico
☐	Aula per attività individualizzate	☐	Laboratorio artistico
☐	Laboratorio di informatica	☐	Palestra
☐	Mediateca	☐	Spazi all'aperto
☐	Biblioteca	☐	Altro (specificare)

ORARIO DELLA CLASSE

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					
7°					
8°					
9°					



Modello
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF

MD-FAM-peialunni-icf-00
Revisione 00 del 12/11/2019

ORARIO DEGLI INTERVENTI DELL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO ED OPERATORE						
ORA	MODO	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1°	situazione ²					
	ubicazione ³					
	compresenza ⁴					
2°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
3°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
4°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
5°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
6°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
7°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
8°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					
9°	situazione					
	ubicazione					
	compresenza					

² IS = insegnante di Sostegno

ED = Educatore

³ P = sede di Viale Pontelungo

D = sede di Via Dante

R = sede di Via del Roggetto

o sedi differenti

⁴ Compresenza con l'insegnante curricolare



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

AREA DI INTERVENTO SCOLASTICO ED EXTRA-SCOLASTICO E RAPPORTI CON GLI ENTI TERRITORIALI ⁵

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA
Familiari di riferimento
Frequenza degli incontri (date)
Obiettivi formativi da conseguire nelle attività extrascolastiche
Attività extrascolastiche effettuate o consigliate
Modalità di effettuazione

⁵ Riportare le indicazioni circa le modalità degli interventi integrati



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

RAPPORTI CON I SERVIZI
<i>Compilare per ogni incontro con i servizi</i>
Data
Presenti
Decisioni concordate sul progetto di vita del ragazzo

RAPPORTI CON I SERVIZI
<i>Compilare per ogni incontro con i servizi</i>
Data
Presenti
Decisioni concordate sul progetto di vita del ragazzo



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

PROGETTO DI INCLUSIONE SCOLASTICA
TITOLO DEL PROGETTO
Docente responsabile del progetto
Classi ed alunni coinvolti
Docenti che lo realizzano
Enti, Istituzioni, esperti esterni alla scuola eventualmente coinvolti
FINALITÀ
Attività previste dal progetto
Modalità di attuazione del progetto
Tempi di attuazione (inizio, fine, articolazione temporale)
Strumenti e mezzi
Modalità di verifica dei risultati raggiunti
Ulteriori informazioni



AUTONOMIA PERSONALE

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, capacità di gestire se stesso rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, alle persone. Altro ...

Obiettivi a lungo termine	
Obiettivi a breve termine (annuali)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica	
Valutazione	

AUTONOMIA SOCIALE

Questo dominio riguarda la comunicazione (saper chiedere, saper dare i propri dati anagrafici, familiarizzare con l'uso dei telefoni); l'orientamento (lettura delle indicazioni stradali, individuazione di punti di riferimento, riconoscimento delle fermate di autobus, taxi); l'uso del denaro; l'utilizzo dei negozi (supermercati, negozi di uso comune, capacità di riconoscimento e di individuazione dei prodotti, stesura di una lista); l'utilizzo di uffici pubblici (semplici operazioni postali); l'utilizzo di locali pubblici (bar, ristoranti, cinema). Altro ...

Obiettivi a lungo termine	
Obiettivi a breve termine (annuali)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica	
Valutazione	

INTERAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI

Questo dominio riguarda l'inserimento e l'integrazione nel contesto scuola, il rapporto con i pari e con gli insegnanti, la percezione di sé, lo stile di attribuzione, il livello di autostima, il senso di autoefficacia, la motivazione, le modalità di reazione a persone, situazioni nuove, quindi l'emotività, l'autocontrollo e i comportamenti problema. Altro...

Obiettivi a lungo termine	
Obiettivi a breve termine (annuali)	
Attività programmate	



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

Modalità e tempi di verifica	
Valutazione	

AUTONOMIA DIDATTICA	
<i>Questo dominio riguarda l'organizzazione quotidiana degli impegni scolastici.</i>	
Obiettivi a lungo termine	
Obiettivi a breve termine (annuali)	
Attività programmate	
Modalità e tempi di verifica	
Valutazione	



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti compensativi previsti a sostegno dello studio delle discipline (sintesi vocale, registratore, programmi di video scrittura con correttore ortografico, DVD, CD, calcolatrice, tabelle, formulari, mappe concettuali, schemi con le tappe di svolgimento dei compiti inerenti alla disciplina, cartine geografiche e storiche, linea del tempo, dizionari di lingua straniera, in formato cartaceo e digitale, altro da indicare)

STRUMENTI DISPENSATIVI

Misure dispensative previste per rendere più agevole lo studio delle discipline (semplificazione dei contenuti, assegnazione di tempi più lunghi di apprendimento, programmazione di verifiche e interrogazioni, altro da indicare).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Nel rispetto delle 8 competenze chiave Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06 (schema di riferimento normativo, non va compilato)

I CICLO	Scuola dell'infanzia		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	Scuola primaria	Conclusione del V anno	
	Scuola secondaria di I grado	Conclusione III anno Livello EQF - 1	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 C.M. 3/2015
II CICLO	Scuola secondaria di II grado	Conclusione biennio obbligo scolastico Livello EQF - 2	Obbligo di istruzione ex legge 296/06 dm 139/07 dm 9/10
		Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3	Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche
		Conclusione del V anno Livello EQF - 4	Per i licei Dpr 89/2010



SCHEDA DISCIPLINA

DISCIPLINA: xxxx			
Prof.			
Obiettivi di apprendimento (breve termine - annuale) <i>Barrare con una X la casella</i>		Programmazione della classe	
		Programmazione per obiettivi minimi	
		Programmazione differenziata	

CONTENUTI					
COMPETENZE					
Punti di contatto con la programmazione della classe					
<i>Solo per programmazione differenziata</i>					
STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE					
ATTIVITÀ DA REALIZZARE					
MODALITÀ E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ					
<i>Barrare con una X tutte le modalità adottate</i>					
☐	Sincrone rispetto la classe	☐	Asincrone rispetto la classe	☐	Prova graduata
☐	Verifiche strutturate	☐	Verifiche semi strutturate	☐	Verifiche non strutturate
☐	Diario di bordo	☐	Portfolio	☐	Osservazioni sistematiche
☐	Prove di realtà	☐	Compito autentico	☐	Altro (specificare)
VALUTAZIONE					
Annotazioni					



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

RELAZIONE FINALE

Da redigere al termine delle lezioni di ogni anno scolastico. Nella Relazione Finale vengono evidenziate le difficoltà prevalenti, le risorse personali prevalenti alla luce di tutte le variabili che concorrono al processo di sviluppo e vengono formulati gli obiettivi educativo-didattici di massima a medio termine nonché le indicazioni circa le modalità di organizzazione dell'intervento scolastico finalizzati alla stesura del P.E.I. dell'anno scolastico successivo.



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

ORIENTAMENTO

Indicazioni per la classe successiva

(Interventi nei confronti dell'alunno e della famiglia, aspetti da sostenere, comportamenti da evitare, etc)

Indicazioni per l'esame di Stato

Competenze acquisite

Difficoltà evidenziate

Indicazioni per il lavoro

Attitudini

Abilità

Competenze



Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

FIRME DEL GRUPPO DI LAVORO

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma

DOCENTI DI SOSTEGNO ED EDUCATORI		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma

COMPONENTI DELL'UNITÀ MULTIDISCIPLINARE		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma
Referente d'istituto BES	Marisa Ravera	

GENITORI		
Qualifica	Nome e Cognome	Firma

DIRIGENTE SCOLASTICO	
Nome e cognome	Firma
Simonetta Barile	

Il sottoscritto genitore di _____ ricevuta
copia del Piano Educativo Individualizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il
trattamento dei dati per finalità istituzionali.



LICEO STATALE "GIORDANO BRUNO"
Viale Pontelungo, 83 – 17031 ALBENGA (SV) Tel. 0182 555601 Fax 0182 544403
Indirizzi: SCIENTIFICO - CLASSICO - LINGUISTICO - ARTISTICO - MUSICALE
sito web: www.liceogbruno.it

Modello PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO ICF	MD-FAM-peialunni-icf-00 Revisione 00 del 12/11/2019
---	--

Data

Firma del genitore