

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	n°
➤ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	46
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	43
disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	96
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro (stati d'ansia e anoressia nervosa)	25
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	23
➤ Linguistico-culturale	20
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
Totali	197
% su popolazione scolastica	15,46%
N° PEI redatti dai GLO	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	96
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa esterna (sportello)	sì
Docenti tutor/mentor		sì
Docenti	Corsi di alfabetizzazione per stranieri	sì
Altro:		no

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLO	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	no
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	no
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità (gruppo integrato)	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				sì
	Altro				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività attuati per l'anno scolastico 2024-2025

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Dirigente Scolastico

- Ha individuato le risorse interne ed esterne per rispondere alle esigenze di inclusione
- ha formato le classi
- ha assegnato i docenti di sostegno
- si è rapportato con gli Enti locali

Funzione strumentale

- Ha coordinato le diverse realtà (Scuole, ASL, famiglie, Enti territoriali), mantenendo i rapporti con i diversi operatori (AEC, Mediatori culturali.....)
- ha monitorato i progetti
- ha coordinato la commissione H
- ha promosso l'attivazione di laboratori specifici
- ha rendicontato al Collegio Docenti
- ha controllato la documentazione in ingresso e quella in uscita

GLI

- ha rilevato i BES presenti nella scuola
- ha raccolto e documentato gli interventi didattico-educativi precedentemente attivati (anche in rete)
- ha fornito consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- ha rilevato, monitorato e valutato il livello di inclusività della scuola
- ha raccolto e coordinato le proposte formulate dai singoli GLO
- ha elaborato la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES
- Si è riunito con cadenza bimestrale
- ha proposto al Collegio, ad inizio anno scolastico, una programmazione degli obiettivi e delle attività da inserire nel Piano Annuale dell'Inclusività.

Docente di Sostegno

- ha partecipato alla programmazione educativo/didattica e alla valutazione
- ha curato gli aspetti metodologici e didattici funzionali a tutto il gruppo classe
- ha svolto il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
- ha tenuto rapporti con la famiglia, esperti ASL, operatori comunali
- ha collaborato con la Commissione per la disabilità per un miglioramento del servizio

Docenti del Consiglio di Classe

- hanno accolto l'alunno nel gruppo classe favorendone l'integrazione / inclusione
- hanno partecipato alla programmazione e alla valutazione individualizzata
- hanno collaborato alla formulazione del PEI e/o PDP e successivamente hanno previsto interventi personalizzati e consegne calibrate per l'alunno BES

Personale ATA

- hanno fornito supporto al GLI e agli alunni BES in base ai loro bisogni.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione docenti GLI: incontri organizzati sul territorio

Formazione dei singoli docenti

Autoformazione: utilizzo dell'area specifica inclusa nel sito del Liceo

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

I docenti hanno utilizzato:

- la valutazione come mezzo per migliorare le opportunità di apprendimento e offrire stimoli validi alla crescita individuale e all'autovalutazione
- le griglie di valutazione personalizzate, tese a:
 - considerare le competenze e non le carenze
 - promuovere la valorizzazione delle potenzialità e risorse di ognuno attraverso una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento
 - considerare con particolare attenzione i periodi di eventuale accentuazione della situazione di difficoltà

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Il sostegno è stato organizzato in modo differenziato a seconda delle diverse disabilità (vedi PEI), disturbi evolutivi specifici e situazioni di svantaggio (vedi PDP).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Organizzazione di incontri periodici con gli esperti dell'ASL, con i Servizi Sociali, Enti del privato sociale e del volontariato coinvolti a vario titolo nel sostegno ai singoli alunni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I familiari, in sinergia con la scuola, hanno concorso all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli.

Sono stati previsti incontri periodici scuola-famiglia-territorio al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare e di permettere il rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolare il processo di crescita degli alunni.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

La scuola ha realizzato progetti destinati all'inclusività come:

- Il progetto accoglienza primi giorni di scuola
- tutoraggio alunno-alunno
- Integrazione culturale
- diritto allo studio
- volontariato nazionale e internazionale
- utilizzo delle piattaforme inserite nella GOOGLE SUITE per permettere lo scambio di materiali, appunti

Valorizzazione delle risorse esistenti

Aggiornamento tempestivo e costante dell'area specifica presente sul sito della scuola (pubblicazione della normativa)

- Individuazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi e di sostegno.
- La collaborazione tra docenti di sostegno, funzione strumentale per la disabilità, referente BES e alcuni docenti curricolari, ha permesso di realizzare attività inclusive con la partecipazione di alunni abili e diversamente abili, come *progetto spesa*, laboratorio di cucina.....

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La somma ricevuta per la partecipazione a un progetto legato alla didattica inclusiva ha permesso di realizzare progetti per l'inclusione degli studenti stranieri con lezioni individuali di potenziamento linguistico anche durante le ore curricolari, progetti inerenti all'attività sportiva inclusiva. Progetti atti alla realizzazione del progetto di vita futura

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Collaborazione con la funzione strumentale orientamento che, prendendo contatti con i diversi gradi di istruzione o ambienti lavorativi, ha permesso una transizione costruttiva per un pieno processo di inclusione.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20-05-2025**